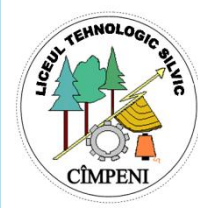


**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ALBA
LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC CÎMPENI
STR. IZVOARELOR NR. 2
TEL/FAX 0258771544
e-mail: for.cimpeni@mail.albanet.ro**



**PLAN DE
ACȚIUNE
AL
LICEULUI
TEHNOLOGIC
SILVIC
CÎMPENI
2019-2020**

**PLAN OPERAȚIONAL
2015-2020**

CUVÂNT ÎNAINTE

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională pe termen lung la Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni a început în anul 2015 și a vizat perioada 2015 – 2020 și 2019 - 2020.

Actualul PAS este o actualizare a celor prezentate atunci și în același timp o proiecție în anul 2020 a misiunii pe care ne-am asumat-o.

În elaborarea acestui document, ne-am „pliat” strategiile pe:

1. Strategiile elaborate la nivel național de MEN
2. Planurile Regionale de Acțiune (PRAI)
3. Planurile Locale de Acțiune (PLAI)
4. Planul de Acțiune al Școlii (PAS)

Toate acestea au fost și sunt sincronizate cu orizontul de planificare al viitoarelor programe UE.

PAS 2019–2020, constituie cadrul de acțiune care are la bază priorități, obiective, ținte și măsuri, desprinse din analiza mediului intern și extern și convenite la nivel național, regional și local

Scopul principal este amortizarea cererii și ofertei forței de muncă la nivelul Munților Apuseni și nu numai.

PAS a fost elaborat la nivelul școlii de o echipă coordonatoare sprijinită de întregul colectiv și este prezentat întregului personal, elevilor și partenerilor sociali după aprobarea sa în consiliul profesoral.

Analiza atentă și detaliată a activităților și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al Proiectului de dezvoltare instituțională al școlii, respectând în dezvoltare cerințele organizaționale și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței, gestionării curente a activităților și gradului sporit de concretizare necesar atingerii unor obiective prioritare.

Documentul de față stă la baza elaborării proiectelor, planurilor de școlarizare anuale, promovării învățării pe parcursul întregii vieți, aduce soluții pentru schimbările tehnologice și organizaționale, cerințelor de competitivitate, parteneriatului școală – agenți economici.



CONTEXTUL

1.1. Viziune

PÂNĂ ÎN ANUL 2020 LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC CÎMPENI VA BENEFICIA DE UN ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI TEHNIC CONSOLIDAT, EFICIENT, ORIENTAT CĂTRE PIAȚĂ ȘI ADAPTAT NEVOILOR ÎN SCHIMBARE ALE COMUNITĂȚII LOCALE ȘI ASPIRAȚIILOR INDIVIDUALE, VA DEVENI O ORGANIZAȚIE ȘCOLARĂ MODERNĂ, COMPLEXĂ, COMPATIBILĂ CU UNITĂȚILE SIMILARE EUROPENE, CAPABILĂ SĂ OCUPE ȘI SĂ MENȚINĂ PRIN ÎNTREAGA SA ACTIVITATE UN LOC FRUNTAȘ ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT AL MUNȚILOR APUSENI, ÎN SISTEMUL NAȚIONAL ȘI EUROPEAN

1.2. Misiunea

„ SĂ OFERIM LOCUITORILOR DIN ZONA DEFAVORIZATĂ A MUNȚILOR APUSENI (CU PRECĂDERE) OPORTUNITĂȚI DE EDUCAȚIE ȘI INSTRUIRE DE ÎNALTĂ CALITATE, ÎN MESERII TRADIȚIONALE ADAPTATE CERINȚELOR EUROPENE, OFERIND CONCOMITENT ȘANSE EGALE DE ORIENTARE PRIVIND CARIERA, SPORIREA CALITĂȚII VIEȚII ȘI FORMAREA UNEI CETĂȚENII ACTIVE”.

1.3. Obiectivitate prioritare

- OBȚINEREA UNOR REZULTATE DE CALITATE ÎN ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ
- ASIGURAREA ȘI VALORIFICAREA OPTIMĂ A RESURSELOR UMANE
- COMPLETAREA, DIVERSIFICAREA, ÎMBUNĂȚĂȚIREA ȘI EXPLOATAREA RAȚIONALĂ A RESURSELOR MATERIALE
- PROFESIONALIZAREA ȘI EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII MANAGERIALE
- PROGRAME ȘI STRATEGII



1.4. Scurt istoric al școlii

Clădirea școlii în care ne desfășurăm activitatea datează din anul 1927, când a adăpostit „Școala de arte și meserii”.

Până în anul 1953 a avut ca organ tutelar Ministerul Domeniilor și Agriculturii și s-a numit Școala Medie Tehnică de Mecanizare a Agriculturii.

Între 1953-1962 a aparținut Ministerului Agriculturii și Silviculturii purtând pe rând denumirea de Școală de Calificare pentru Contabili Agricoli și Școală Profesională Forestieră.

Între 1962-1974 tutela școlii revine Ministerului Economiei Forestiere, iar între 1974-1977, Ministerului Industriei Lemnului și Materialelor de Construcție denumindu-se Școală Profesională pentru Exploatarea Lemnului.

În anul 1977 fuzionează cu Liceul teoretic și devine Grupul Școlar pentru Industrializarea Lemnului, formație în care se găsește până în anul 1990, când devine din nou de sine stătătoare având ca organe tutelare Ministerul Industrializării lemnului și Materialelor de Construcții – Centrala de Prelucrarea Lemnului și apoi Ministerul Industriilor (1993) și își ia denumirea de Grupul Școlar Forestier Cîmpeni prin H.G. nr. 75/1991 și de la 01.01.2012 își schimbă titulatura în Liceul Tehnologic Silvic.

1.5. Profilul actual al școlii

Orașul Cîmpeni în care se află situat Liceul Tehnologic Silvic județul Alba, face parte din Regiunea de dezvoltare CENTRU și este inclus în zona defavorizată (zona D) a munților Apuseni, cu o suprafață de 1085 km pe hartă.

Orașul este atestat documentar din 1656 și este așezat în depresiunea ce-i poartă numele la o altitudine de 618 m, în partea central-vestică a României. Principal polarizator al zonei, este recunoscut ca și „capitala Țării Moților.” Suprafața totală a orașului cu satele aparținătoare este de 86,8 km p (1,4 % din suprafața județului). Pe o distanță de 12 km orașul este străbătut de râul Arieș, pe malul drept al acestuia fiind situat Liceul Tehnologic Silvic.

Oferim instruire în domeniile și specializările următoare :

- Fabricarea produselor din lemn; - domeniu prioritar
- Silvicultură– domeniu prioritar
- Mecanică
- Electric
- Electromecanică
- Industrie textilă și pielărie
- Turism și alimentație
- Mecatronică,
- Ecologie și protecția mediului
- Design mobilă și amenajări interioare
- Activități economice
- Electronică și Automatizări

Școala cuprinde următoarele rute profesionale:

- liceu tehnologic zi și seral
- școală postliceală
- școală profesională

Oferim spațiu și personal calificat pentru susținerea cursurilor de reconversie profesională a adulților.

Elevilor proveniți în mare parte din mediu rural, le asigurăm găzduire la internat și masă la cantina școlii, cu o capacitate de 50 locuri.

Școala are un personal format din cadre didactice, personal didactic auxiliar și personal nedidactic. Din anul 2003 școala a fost cuprinsă în programul Phare -TVET RO 010801 și 010803 în urma unei selecții riguroase bazată pe punctarea unui proiect realizat în exclusivitate de



personalul școlii, prin care s-a realiza reabilitarea și dotarea spațiilor școlare și formarea resurselor umane.

1.6. Analiza rezultatelor anului școlar 2018-2019

1.6.1. De ordin cantitativ

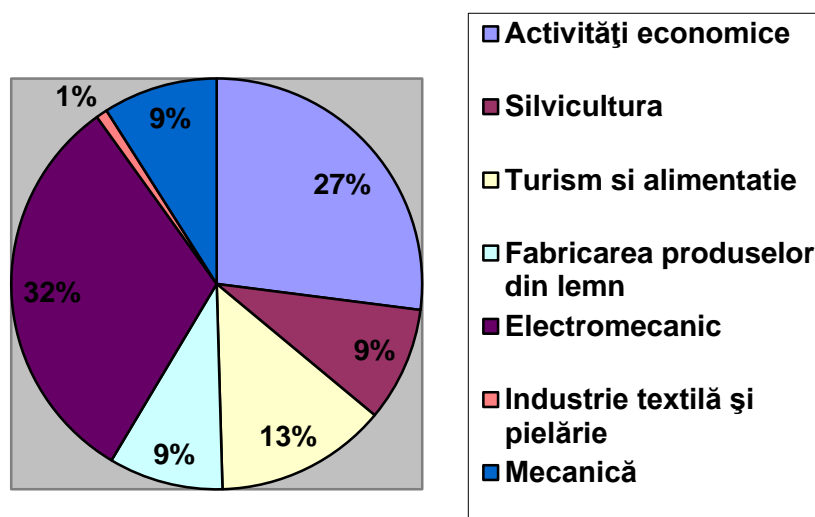
- număr elevi – **796** din care – liceu tehnologic zi - **218**
 - _ școala profesională : **97**
 - liceu seral - **426**
 - școală postliceală – **55**
- procent elevi navetiști – **84 %**
- număr cadre didactice – **47** din care – titulari - **37**
 - suplinitori calificați -**10**
 - personal didactic auxiliar – 7
 - personal nedidactic – 8
- spații de instruire 2 schimburi cu încărcare maximă – săli de clasă -5
 - cabinete - 5
 - laboratoare – 3
 - ateliere – 6
- spații auxiliare – bibliotecă CDI-1
 - sală pentru servit masa - 1
 - dormitoare – 4
 - bucătărie – 1
 - spălătorie – 1
 - spații sanitare – 6
 - spații de depozitare materiale didactice – 3
- spații administrative – secretariat -1
 - direcțiune -1
 - sală profesorală -1
 - contabilitate – 1
 - birou administrație – 1
 - birou caserie -1

1.6.2. De ordin calitativ

- ambianță plăcută și propice activităților intelectuale
- relații de colegialitate, respect reciproc, spirit de echipă,
- comunicare bună între conducere și personal
- management asigurat de director și director adjunct: programe manageriale realizabile, eficiente
- asigurarea bazei logistice
- implicarea în diagnoza și prognoza managerială a tuturor factorilor de decizie
- răspunsuri eficiente și pozitive sfidărilor societății în concordanță cu spiritul reformei
- imprimarea unei direcții bune de management și dezvoltare școlară
- corp de formatori bun
- predomină învățământul formativ (puncte de informare în cancelarie)

- învățământ în condiții de securitate
- cerere bună de școlarizare
- creare parteneriate
- Rezultate concursuri școlare și olimpiade: 1 loc I și 1 loc 2 la clasa a XII –a și 1 mențiune la clasa a XI faza județeană, locul 17 la faza Națională profil servicii
- 100% promovabilitate absolvire școală postliceală (sursa: raport privind rezultat examen)
- 100% promovabilitate examene de certificare a competențelor profesionale învățământ profesional
- 100 % elevi clasa a XII a învățământului liceal tehnologic zi și clasa a XIII seral cu certificat de competență profesională (sursa: raport privind rezultat examen)
- 56% din absolvenții de liceu au obținut diploma de Bacalaureat (sursa: raport privind rezultat examen de Bacalaureat)
- 100% promovabilitate absolvire școală profesională (sursa: raport privind rezultat examen)
- 64% gradul de inserție a absolvenților (sursa: raportul diriginților)
- Implicarea cadrelor didactice în organizarea și desfășurarea examenelor naționale (Bacalaureat și Examen Titularizare) fapt consemnat în documentele de organizare și desfășurare a concursurilor
- cadre didactice participante la cursuri perfecționare au fost în număr de 3 după cum urmează
- Sistemul Național de achiziții publice – participanți directorii și compartimentul contabilitate
- 4cadre didactice au participat la curs formare metodisti organizat de CCD Alba
- Abilitarea corpului de profesori medodiști în învățământul preuniversitar – 4 cadre didactice
- Obținerea gradelor didactice
- Definitivat-1
 - Gradul II – 1
 - Gradul I
- Toate clasele propuse au fost realizate, deci oferta educațională a fost bine întocmită, pentru anul 2019 - 2020
- Structura ofertei este prezentată mai jos:

Plan școlarizare 2019 - 2020



1.7. Context european și național

A. Context european

Orizontul de tip 2020 în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de aderarea României la Uniunea Europeană.



Educația mai mult decât orice alt domeniu presupune deschidere și receptivitate pentru a cuprinde sisteme sociale și culturale în toată complexitatea lor, pentru cunoaștere și analiză, comparație între forme de pregătire, între sisteme educaționale diferite, asocieri și disocieri operate cu luciditate și obiectivitate. A fi profesor înseamnă a avea conștiința unei responsabilități majore – formarea, modelarea tinerei generații pentru studiu, pentru descoperirea drumului personal, a vocației, a propriului sens în raport cu lumea, cu profesia, cu traseul devenirii.

Educația și formarea profesională în strânsă legătură cu politicile de ocuparea forței de muncă constituie una din componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Principalele repere care definesc aceste politici sunt:

- **Tratatul de la Amsterdam**
 - Așează politicile de ocupare în centrul agendei Comunitare
 - Declară promovarea ocupării ca problemă de preocupare comună a statelor membre
 - Introduce acțiuni coordonate în cadrul politicilor de ocupare
- **Procesul Luxemburg** are 4 piloni: Pilonul 1 – Capacitatea de ocupare a forței de muncă; Pilonul 2 – Antreprenariat; Pilonul 3 – Adaptare; Pilonul 4 – Șanse egale
- **Consiliul European de la Lisabona**
 - Stabilește noile competențe de bază pentru toți
- **Procesul Barcelona**
 - Implementează un program de lucru detaliat pe baza celor 3 obiective strategice:
 1. Îmbunătățirea calității și eficienței
 2. Facilitarea accesului tuturor sistemelor educaționale și de formare profesională
 3. Transparența sistemelor Europene de educație și formare
- **Procesul Copenhaga**
 - Are 4 teme prioritare:
 1. Întărirea dimensiunii Europene în educație și formare
 2. Creșterea transparenței educaționale și de formare profesională
 3. Recunoașterea competențelor și a calificărilor
 4. Asigurarea calității în educație și formare

Comisia Europeană colaborează cu țările UE pentru dezvoltarea sistemelor de învățământ. Fiecare țară răspunde de organizarea și conținutul sistemelor sale de educație și formare, însă există avantaje în a colabora pe probleme de interes comun. Comisia Europeană sprijină eforturile depuse la nivel național prin două mijloace principale:

- Comisia colaborează îndeaproape cu factorii de decizie de la nivel național pentru a-i ajuta să dezvolte politicile și sistemele de învățământ. În acest sens, colectează și furnizează informații și analize și încurajează schimbul de bune practici în materie de politică prin grupurile de lucru ET2020. Pentru perioada 2016-2018, Grupul de lucru privind școlile are un mandat amplu, acela de a se concentra pe guvernarea sistemelor de învățământ pentru a promova obținerea unei calități mai ridicate prin stimularea inovării și a incluziunii.
 - Între anii 2011 și 2013, experții din cadrul acestor grupuri tematice de lucru s-au axat pe:
 - abandonul școlar timpuriu
 - educația și îngrijirea copiilor preșcolari
 - matematică, științe și tehnologie
 - dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
 - În 2014 și 2015, Grupul de lucru privind politicile școlare a avut în continuare ca priorități formarea inițială a cadrelor didactice și combaterea abandonului școlar timpuriu. Prin programul Erasmus+, Comisia investește anual milioane de euro în proiecte de cooperare europeană care promovează schimburile între școli.
- Miniștrii educației din țările UE au identificat următoarele domenii prioritare:
- Toți elevii trebuie să obțină competențele de care au nevoie, inclusiv la citire și matematică. În acest scop vor fi modernizate programele școlare, materialele didactice și sistemele de evaluare a elevilor.



- Fiecare elev trebuie să beneficieze de un învățământ de înaltă calitate, inclusiv copiii migranți.
- Educația preșcolară trebuie să fie accesibilă unui număr mai mare de copii, trebuie acordat un sprijin mai consistent elevilor cu nevoi speciale pentru o mai bună integrare a acestora în școlile cu regim normal și trebuie redusă rata abandonului școlar.
- Cadrele didactice, directorii de școli și formatorii de cadre didactice trebuie să beneficieze de un sprijin sporit prin proceduri eficiente de selecție și recrutare și prin programe de formare profesională.

Comisia Europeană realizează, de asemenea, studii periodice de evaluare a situației din Europa în scopul monitorizării progreselor înregistrate.

În 2012, Comisia a prezentat inițiativa „Regândirea educației”, cu scopul de a încuraja țările UE să se asigure că tinerii dobândesc competențele cerute pe piața muncii. Pachetul include documente de analiză privind sprijinul acordat profesiilor didactice și evaluarea competențelor-cheie în educația și formarea inițială (o recenzie a datelor din literatura de specialitate).

În decembrie 2016, Comisia a prezentat o Comunicare privind îmbunătățirea și modernizarea educației, care include un set de acțiuni menite să sprijine țările UE în furnizarea unor servicii de înaltă calitate de educație și îngrijire a copiilor preșcolari și în dezvoltarea unor sisteme școlare de înaltă calitate, inovatoare și favorabile incluziunii.

Comunicarea privind dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării pentru un început bun în viață din 30 mai 2017 prezintă mai multe informații și măsuri de îmbunătățire a calității și a incluziunii în școli, de sprijinire a directorilor unităților de învățământ și a cadrelor didactice de excepție și de îmbunătățire a guvernanței în școli. A se vedea și documentul de lucru al serviciilor Comisiei care însoțește Comunicarea.

Inițiativele Comisiei Europene, legitimate prin Strategia Europa 2020, ating toate palierele lumii contemporane, remodelând traseele vieții comunitare, asimilând-o unui scop comun.

B. Context național

O concepție articulată asupra reformei învățământului românesc, ca și strategia unitară de aplicare a ei, este prezentată în documentul numit „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământ preuniversitar” din care se desprind următoarele ținte:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizare ITC în predare
- Elevi cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate, zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată

Din analiza PLAI rezultă următoarele aspecte privitoare la situația calificărilor în județul Alba:
 „ – Profilul dominant la nivel județean a cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii –mecanică, construcții, instalații și lucrări publice, comerț, electromecanică, fabricarea produselor din lemn, turism și alimentație ”



„Având în anul 2010, 227846 ha acoperite cu păduri (36,5% din suprafața totală a județului), județul Alba posedă un mare potențial silvic, constituind una din zonele cele mai importante de aprovizionare cu lemn din țară. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat” (sursa PLAI).

„ Fabricarea produselor din lemn: locuri de muncă în creștere”

Electromecanic: locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță pozitivă

Turism și alimentație: tendință locuri de muncă în creștere, tendință șomaj în scădere

Turism rural în județul ALBA Din punct de vedere agroturistic, Valea Arieșului este cea mai dezvoltată zonă a județului Alba, numită și Țara Moșilor. Munții Apuseni, locuiți la mari înălțimi reprezintă o zonă etnografică diversă și o natură ce oferă posibilități pentru recreere-aici se afla una din cele mai importante regiuni carstice din România –Ghetarul de la Scărișoara, Peștera lui Ionele, cheile Ordâncușii, defileul Arieșului etc. Locații importante pentru vacanțe în Apuseni sunt la Arieșeni, Abrud, Albac, Avram Iancu, Horea, Scărișoara sau Vidra(sursa PLAI).

Profil tehnic – se constată o creștere sensibilă a locurilor de muncă; Profil servicii – creșterea locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri. Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean 40%”

Structura pe profile conform H.G.3915/2017	Țintă PLAI anterior	Țintă PLAI 2017-2020
Tehnic	49	41
Resurse naturale și protecția mediului	12	12
Servicii	39	47

(sursa PLAI pag 60)

La profilul tehnic meseria mecanic auto există cerere pe piața forței de muncă din zonă datorită dezvoltării micilor întreprinzători din acest domeniu de activitate.

Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020, realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii” oferă repere importante pentru planificarea ofertei educaționale.

1.8. Obiective și priorități regionale și locale

Școala noastră este situată în județul Alba, județ care face parte din Regiunea de dezvoltare „CENTRU,, care mai cuprinde județele: Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu.

Sediul regiunii se află în Alba Iulia (ADR)

Prioritățile și obiectivele pe care se axează agenda reformei IPT la nivel național, sunt corelate cu cele cuprinse în PRAI și PLAI.

Acestea sunt următoarele:

Prioritatea 1: Corelarea ofertei TVET din regiune cu nevoile de calificare

Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2 Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Obiectiv 1.3 Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Obiectiv 1.4 Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT

Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională

Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Prioritatea 3: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT .

Obiectiv 3.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic

Prioritatea 4 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

Obiectiv 4.1 : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.

Prioritatea 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

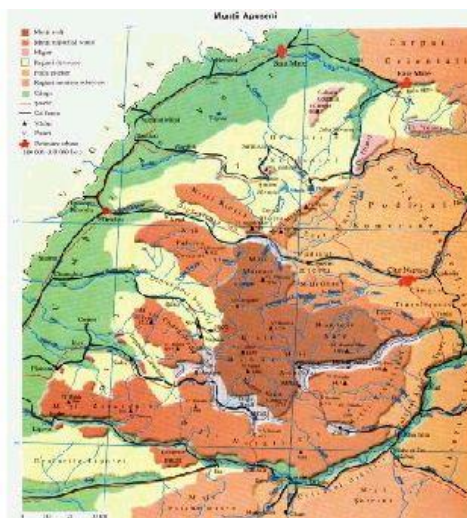
Obiectiv 5.1 : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PARTEA a 2-a ANALIZA NEVOILOR

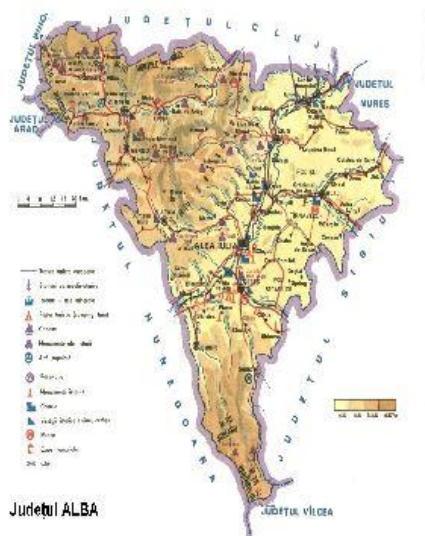
2.1. Analiza mediului extern



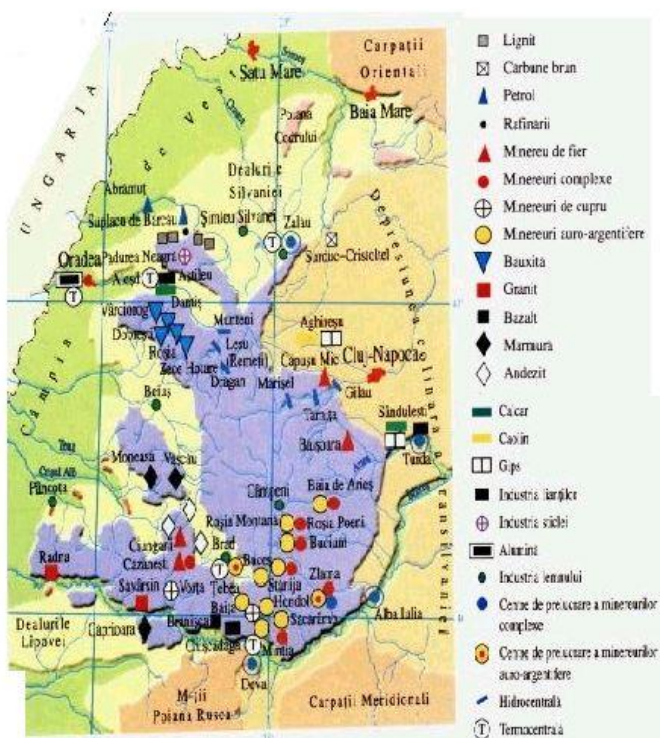
Harta regională



Harta geografică a Munților Apuseni



Harta geografică a județului Alba



Harta economică a Munților Apuseni

2.1.1. Analiza PEST

Pentru diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiza PEST. Sursele de informații

- Proiectul de Reformă a învățământului preuniversitar
- Informații din ziare, reviste, emisiuni TV
- Pagini WEB ale guvernului României, MEN, PRAI; PLAI etc.

CONTEXTUL POLITIC – POLITICI EDUCAȚIONALE

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel european este neoperantă)
 - strategic propriu-zis (existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice)
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor, a bazei legislative, cofinanțarea pentru școlarizare, activități extrașcolare, asigurarea protecției sociale etc.
- Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului la patrimoniul cultural și de proprietate intelectuală

Direcții principale: perfecționarea curriculum-ului

- compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european; continuarea de editare de manuale alternative

CONTEXTUL ECONOMIC NAȚIONAL ȘI LOCAL

Este descris printr-o criză economică prelungită, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, cerințe de pregătire și orientare spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, producția scăzută, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor și persoanelor aflate în apropierea pensiei.

CONTEXTUL SOCIAL.

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce a dus la scăderea populației. **Liceul Tehnologic Silvic este afectat de reducerea populației.** motivat în principal de meseriile (specializările) care se învață aici și de nivelul calitativ didactic.

CONTEX TEHNOLOGIC

Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industrializate la cele informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important. Școala trebuie să devină un loc unde elevii să poată cerceta datele existente pe NET dar să și creeze și să introducă noi informații în această rețea.

Plecând de la analiza PEST și având în vedere rezultatele PRAI și PLAI am trecut la identificarea nevoilor și constrângerilor din regiunea Munților Apuseni.

Au rezultat următoarele nevoi:

- nevoi de informare și consiliere privind cariera
- nevoi de educație
- nevoi de formare profesională
- nevoi de comunicare
- nevoi de adaptare

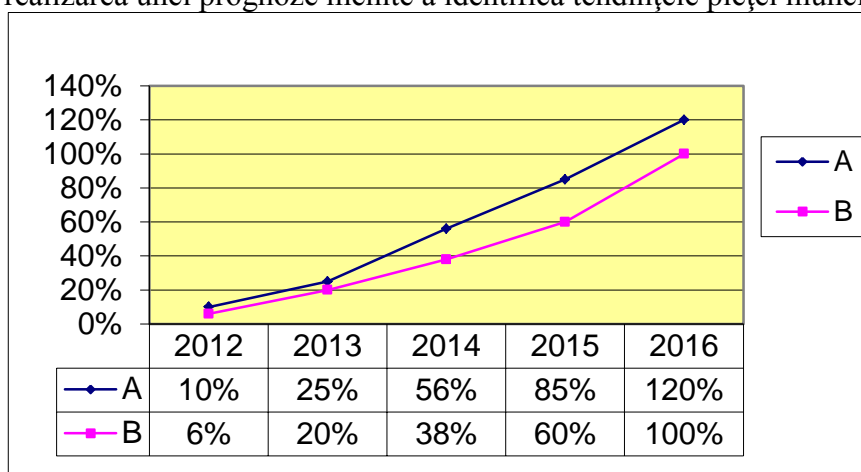
Identificarea constrângerilor din regiune:

- populație provenită preponderent din mediu rural
- reticență la schimbare
- insuficientă mediatizare a oportunităților zonei

- lipsa motivației de adaptare la noile condiții impuse de dezvoltarea socio-economică a zonei
- lipsa unui parteneriat între agenți economici, comunitatea locală și unitățile școlare
- infrastructură deficitară

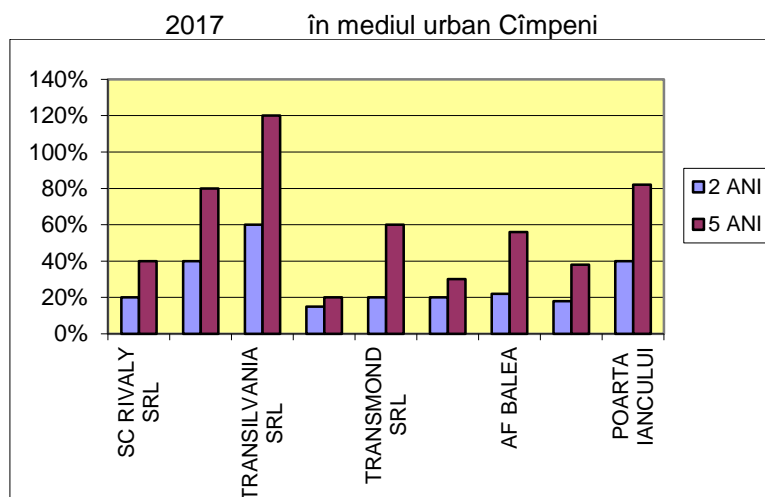
Modalități de depășire a constrângerilor:

- realizarea unor programe de consiliere, educare și instruire care să permită dezvoltarea unei afaceri proprii în mediul urban sau rural
 - mijloace atractive de prezentare a oportunităților de dezvoltare socio-economică a zonei: pliante, broșuri, afișe, site-uri Web, mijloace mass-media și bannere
 - coroborarea tradiției cu inovația prin crearea unor culoare de promovare și lansare a produselor cu specific tradițional
 - realizarea de proiecte comune între comunitatea locală, regională, națională și europeană ce vizează îmbunătățirea sistemului de infrastructură
 - echipă managerială activă și eficientă
- realizarea unei prognoze menite a identifica tendințele pieței muncii pe o durată de 5 ani



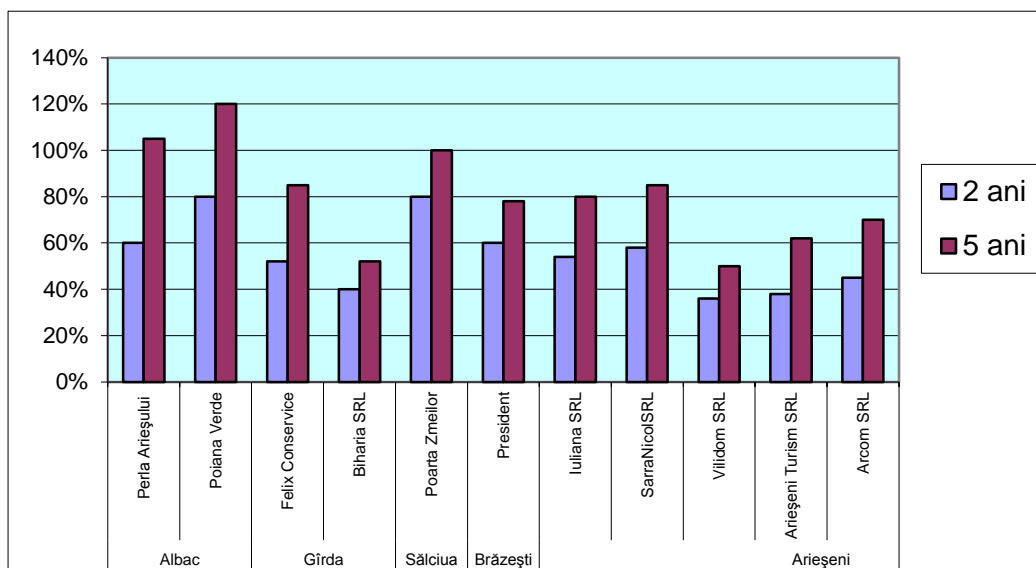
Prognoza identificării pieței muncii pe durata a 5 ani
 pentru calificările alese A – operator la prelucrarea lemnului
 B- ospătar / chelner – vânzător în unități de alimentație publică
 Identificarea nevoilor din regiunea/zona țintă în care este localizat proiectul

A. Ospătar/chelner, vânzător în unități de alimentație publică



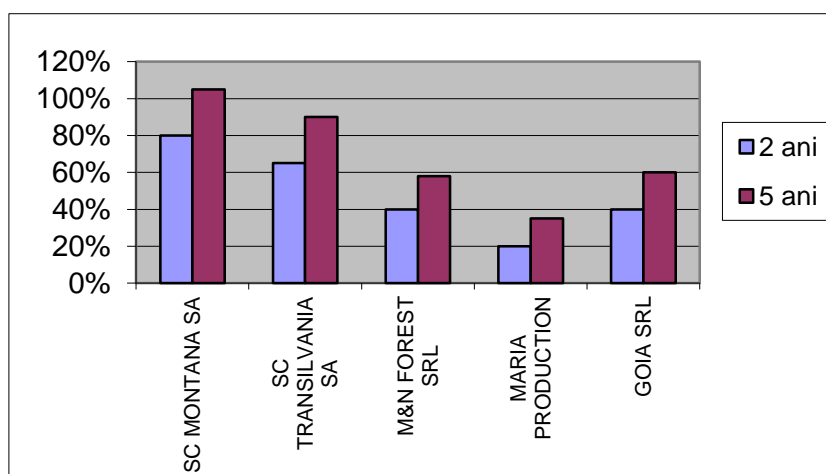
La baza prognozei stau afirmațiile agenților economici, aceiași la care ne așteptăm să aibă rezerve în previziuni datorită mediului economic instabil din România

2017 în mediul rural

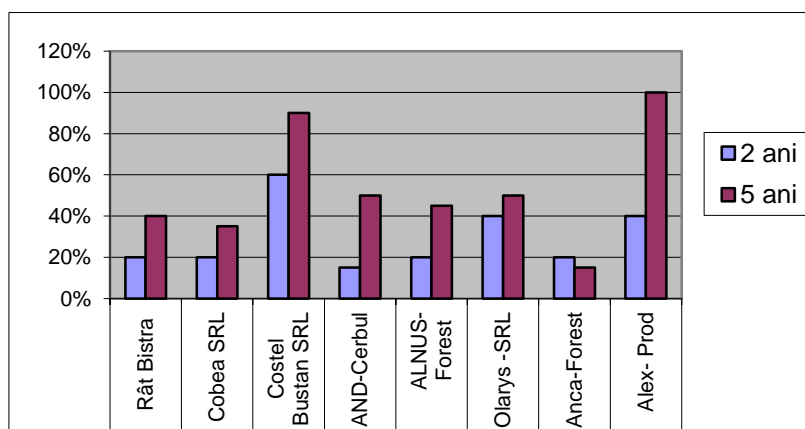


B. Tâmplar universal

1. mediul urban Cîmpeni



2. mediul rural



Notă: Axa verticală a graficelor reprezintă creșterea numărului de angajați
Axa orizontală reprezintă agenții economici chestionați

Structura grupurilor țintă în funcție de sex pentru șomerii care nu beneficiază de indemnizații

Bărbați			Femei		
169			87		
Muncitori	Studii medii	Studii superioare	Muncitori	Studii medii	Studii superioare
16	12	2	12	9	1
14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani
52	21	-	14	4	-
25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani
31	24	2	32	10	2

Structura grupurilor țintă în funcție de sex pentru șomerii care beneficiază de indemnizație

Bărbați			Femei		
51			52		
Muncitori	Studii medii	Studii superioare	Muncitori	Studii medii	Studii superioare
14	25	9	34	14	4
14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani	14-25 ani
0	2	1	0	4	2
25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani	25- 64 ani
14	25	9	34	10	2

Sursa datelor este AJOFM- Cîmpeni.

Din analiza structurii grupurilor țintă prezentată în tabelele de mai sus se evidențiază existența în zona Munților Apuseni a unui număr mare de șomeri cu preponderență bărbați cuprinși în grupa de vârstă 25- 64 ani fără studii. Pentru femei situația este mai dramatică deși numărul lor este mai mic deoarece lipsesc specializările în meserii specifice lor. Pe lângă aceste date din sondajele (analiza ocupației părinților elevilor din școala noastră) rezultă că există un număr mare de femei casnice care nu apar în statisticile AJOFM-ului.

Un motiv în plus în alegerea specializărilor propuse de noi o reprezintă și numărul întreprinderilor care au ca obiect de activitate prelucrarea lemnului și prestările de servicii și comerț:

Nr crt	domeniul	Persoane fizice	Organizații cooperatiste	microîntreprinderi	Întrep. Mici	Întrep. Medii	Întrep. Mari
1	Prelucrarea lemnului	15		12	6	6	-
2	Prestări servicii și comerț	28	1	193	6	2	-

Dorim să contribuim la rezolvarea problemelor majore ale grupurilor țintă alese prin:

- crearea unei legături între pregătirea inițială și cea continuă
- coroborarea resurselor: materiale, umane, financiare, organizaționale, informaționale
- dobândirea competențelor sociale, metodice, personale și profesionale
- acces facil la informație
- schimbarea mentalității
- rata de întrerupere prematură a studiilor este mare

Toate aceste demersuri au menirea să elimine constrângerile acestor grupuri, determinate de o mentalitate greșită privind învățarea pe parcursul întregii vieți. Am identificat următoarele tipuri de constrângeri:

- lipsa informației;
- abilități de învățare slab dezvoltate
- obligațiile familiale
- teama de eșec

- lipsa timpului
- amintiri neplăcute în legătură cu școala
- lipsa motivației

care au dus la instalarea unui sentiment de frustrare care „adâncește” șomajul.

În vederea stabilirii gradului de inserție a cursanților după încheierea programului de pregătire am aplicat ghidul de interviu unui număr de 50 agenți economici de stat și privați. Dintre întrebările relevante amintim:

- Ce schimbări de natură tehnologică, organizațională sau de altă natură au avut loc în întreprinderea dumneavoastră în ultimii ani.
- Care au fost consecințele schimbărilor de mai sus asupra meseriilor și competențelor
- Ce categorii de nevoi au generat aceste schimbări
- Ce domenii de formare prioritare au fost abordate
- Care este strategia de dezvoltare pentru viitor
- Care este dinamica angajărilor din următorii ani

Concluzii:

- **Există o entitate etnografică evidentă cu tradiții meșteșugărești puternice care trebuie continuate (ex. Prelucrarea lemnului)**
- **Populația harnică iscusită care păstrează vechi tradiții**
- **Arealul are șanse pentru reparația unor meșteșuguri pe cale de dispariție (ex. Prelucrarea manuală a lemnului, covoare manuale, arme medievale)**
- **Potențial turistic remarcabil (agroturism, turism cultural și de tranzit)**
- **Zona prezintă interes pentru investitorii străini și locali**

2.1.2. Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii

Școala noastră are ca domenii prioritare „Fabricarea produselor din lemn” și „Silvicultura”
În anii 2018 și 2020, în zonă, pe aceste domenii de activitate situația se prezintă astfel:

Nr. Crt.	Domeniul	Micro Întrep. 2-9 angajați		Întrep. Mici 10-49 angaj.		Întrep. Medii 50-249 angaj.		Întrep. Mari 250-999 ang		Întrep. F mari > 1000 ang	
		2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020	2018	2020
1	Exploatarea lemnului	28	31	18	18						
2	Fabricarea produselor din lemn	12	21	14	12	6	3				
3	Silvicultură					5	5				

În orașul Cîmpeni și în zonele limitrofe situația privind alte domenii de activitate este următoarea:

Nr crt	Domeniul	Micro. Întrep. 2-9 ang.	Întrep. Mici 10-49 ang..	Întrep Medii 50-249 ang.	Întrep. Mari 250-999 ang.	Întrep. F mari > 1000 ang.
		2018	2018	2018	2018	2018
1	textilă și pielărie	6	1			
2	Turism și alimentație	172	69			
3	Electromecanic	23	3			

Sursa: Baza de date a Camerei de Comerț Alba

În privința tipului de societate, situația în oraș și zonele limitrofe arată așa cum urmează:

SRL	SA	Persoane fizice	Organizație cooperatistă	Regii autonome
210	2	1322	1	2

Numărul mare de persoane fizice autorizate, ne duce la concluzia necesității specializării acestora astfel încât să poată dezvolta o afacere avantajoasă.

Concluzii:

- **Predomină populația ocupată în domeniul silviculturii (la nivel de județ) 39,7%-domeniu prioritar**
- **Locul II îl ocupă domeniul servicii 28,5% pentru care școala pregătește elevi domeniul diservicii si turism si alimentatie**
- **Locul III îl ocupă domeniul electromecanic 18% pentru care este preconizată o creștere semnificativă în următorii ani**

2.1.3 Șomajul

Situația șomajului în zona munților Apuseni la 23.03.2019 pe sesiuni de nivel de pregătire:

Total	Total șomeri		Muncitori		Studii medii		Studii superioare	
	Barbati	Femei	Barbati	Femei	Barbati	Femei	Barbati	Femei
	87	82	58	37	23	31	6	14
Total		169		95		54		20

Situația șomerilor în zona Apuseni la 31.03.2018 pe grupe de vârstă:

Sub 25 ani	25-29 ani	30-39 ani	40 – 49 ani	50 – 55 ani	Peste 55 ani
19	12	25	9	54	50

Notă: Numărul actual al șomerilor în orașul Cîmpeni este de 169
Sursa: AJOFM/11.12.2018 – raport)

2.1.4. Date demografice

Populația județului Alba se află într-o continuă scădere cu 43259 persoane mai puțin în 2015 față de 2014 cauzele principale care determina scăderea populațiilor sunt sporul natural negativ și faptul ca un număr, important de persoane sunt plecate in alte județe sau în străinătate pentru, o perioadă îndelungata de timp,

Fenomenul de îmbătrânire demografica se manifesta prin reduceri importante ale efectivelor in grupa de 0-4 ani si grupa 5-9 ani, manifestându-se 0 tendințe de creșteri a populației din grupa 70-74 ani respective 75-79 ani.

Evoluția ratei de ocupare la nivelul județului Alba s-a înscris pe o curba descendenta intre anii 2010 - 2020. In special după anul 2019 cu aproximativ 14 puncte procentuale.

Pe grupe de vârstă situația este următoarea:

Grupa de vârstă	Reprezentativitate %
0-14	9,6
14-19	11,8
20-24	7,51

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



25-29	7,12
30- 34	8,84
35-39	8,09
40-44	8,28
45-49	7,71
50-54	6,24
55-59	5,65
60-64	4,62
65-69	5
70-74	4,04
75-79	3,18
80-84	1,80
Peste 85	0,56

Populația de vârstă școlară și preșcolară va înregistra reduceri semnificative în grupele 7-14 și 15-24 care până în 2020 scad cu 28,3%

Până în 2019 numărul tinerilor se va menține mai mare decât al vârstnicilor, după care raportul se va schimba, populația regiunii va cunoaște un proces accentuat de îmbătrânire.

Concluzie: Populația a cunoscut o curbă descendentă dar nu semnificativ, spre deosebire de cea din județ. Scăderea populației în vârstă de muncă 15-64 ani.

- Declinul demografic general va continua de aici nevoia unei gestiuni eficiente previzionale a dezvoltării resurselor umane sprijinite de investiții corespunzătoare în capitalul uman
- Reducerea naturală prognozată va fi agravată de migrația externă după 2007
- Fenomenul de îmbătrânire demografică conduce la necesitatea unei educații specifice
- Ponderea majoritară a populației feminine reclamă ofertă de pregătire în calificări specifice și programe de sprijin
- Populația rurală impune o preocupare constantă pentru asigurarea accesului la ÎPT
- Diversitatea etnică implică o educație multiculturală

2.1.5. Nevoile de competiție previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local

a. Din regiune

Ierarhizarea domeniilor economice după gradul de dezvoltare previzibilă la orizontul 2020

- Industrie: industria de prelucrare a lemnului ceramica, textilele pielărie, telecomunicații, industria alimentara, prelucrări si mașina de comanda numerica, mecanic
- Servicii: comerț, turism alimentație publica si accesorii conexe, prestări servicii pentru industrie si comerț, mica industrie administrație.
- Agricultura :agricultura, zootehnie, viticultură, agro-turism, silvicultura
- Protecția mediului (sursa PRAI ancheta de teren pag 20)

b. La nivel local

Nevoi de calificare pe domenii estimate până în anul 2020 la Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni.

Domeniul	Calificare nivelul 4	Observații
----------	----------------------	------------

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



1.Fabricarea produselor din lemn	- Tehnician în prelucrarea lemnului	<p>1.Periodicitatea formari pentru domeniile neprioritare se stabilesc in acord cu parteneri locali</p> <p>2.Numarul de clase se va stabili prin consultare cu parteneri sociali</p> <p>3.Nivelul de calificare necesar se va stabili cu parteneri sociali, anual.</p>
2.Silvicultura	Tehnician în silvicultură	
3.Mecanic	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	
4.Industria textile si pielărie	Tehnician în industria textilă	
5.Turism si alimentație	Tehnician în gastronomie	
6. Electromecanic	Tehnician electromecanic	
7.Electronică – automatizări	Tehnician în automatizări	
8. Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	

Nevoi de calificare pe profile până în 2020

Profilul	Specializarea	observații
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere	<p>- concentrarea pregătirii pe domeniu prelucrării lemnului pe zona Apuseni</p> <p>- periodicitatea formării pentru domeniile neprioritare se va stabili cu partenerii sociali în fiecare an</p> <p>- numărul de clase se va stabili anual prin consultarea partenerilor sociali</p>
Tehnic	Tehnician in automatizări Tehnician mecatronist	
Servicii	Tehnician în activități economice	

Previzionare domeniilor pentru intervalul până în 2020 a avut în vedere următoarele argumente:

DOMENIU	RELEVANȚA JUDEȚEANĂ	RELEVANȚA LOCALĂ
SILVICULTURA	- Importanta strategica derivata din programul de guvern programul național de gestionare durabila a pădurilor, angajamentele internaționale, strategia de dezvoltare a județului	- Potențial silvic al regiunii - zona cea mai importanta de aprovizionare cu lemn de brad - mesene de tradiție
PROTECTIA MEDIULUI	- strategie complexa a județului in domeniul protecție a mediului - obiectivul strategic al județului "Conservarea si protecția mediului natural" - Alinierea la practicile de mediu si directivele UE - înființarea Gărzii de Mediu	- Existenta fenomenelor complexe de degradare a mediului si de poluare a aerului, solului, apelor - Existenta unor programe de susținere a investițiilor in domeniul protecției mediului - Nevoile de adaptare la standardele UE
TURISM SI ALIMENTATIE	- Potențialul turistic al județului - sector prioritar in strategia de dezvoltare a județului - dezvoltarea marilor lanțuri de magazine alături de firme mici	- potențial turistic ridicat - nevoia de personal calificat - dezvoltarea agro-turismului
MECANICA	- proiecte de înființare a parcurilor industriale si tehnologice	- ramura cu înalt grad de specializare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



	- Opțiunea strategică Revitalizarea și tehnologizarea industriei cu potențial competitivă”	- nevoi de formare de competențe pentru noile tehnologii corelate cu nevoia de înlocuire a echipamentelor învechite
INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	- proiecte de înființare a parcurilor naturale și tehnologice - Opțiunea strategică ‘Revitalizarea și tehnologizarea industriei cu potențial competitivă”	- ramura de tradiție în zona - acoperă segmentul feminin - nevoi de formare de competențe pentru noile tehnologii
ELECTRIC	- obiectiv derivat din strategia de dezvoltare a județului	- Rețea hidrografică bogată și potențial energetic al regiunii Nevoi de formare a competențelor pentru reparații și aparate casnice și industriale

(Sursa: PLAI și Analiza mediului extern)

Concluzii:

- **Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni, va organiza școlarizarea grupurilor țintă din zona munților Apuseni pentru domeniile și calificările stabilite prin PLAI.**
- **Stabilirea periodicității și numărului de clase /se va face ținând cont de : cererea pieței, locurile de instruire echipate, posibilitatea de asigurare a resurselor umane, eliminarea paralelismelor la nivelul zonei.**
- **În domeniul turism și alimentație la nivel regional numărul de locuri de muncă a crescut înregistrând o balanță locuri de muncă – șomeri pozitivă sau echilibrată**
- **Mecanica înregistrează la nivel zonal un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri**
- **Industria textilă înregistrează o scădere dramatică de locuri de muncă prin desființarea unor firme**
- **Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului**
- **Stabilirea de calificare după chestionare date a elevilor și partenerilor sociale cu așteptările acestora(pe timp scurt și mediu se prevede cerere pentru nivel 3 pe termen lung nivel 4**
- **Această sursă arată că există o cerere tot mai mare de competențe tehnice**
- **Chestionarele aplicate angajatorilor arată că 90% din aceasta solicită personalului să cunoască limbi străine moderne, să aibă abilități de utilizarea calculatorului abilități de comunicare și lucrul în echipă.**
- **Există cereri din partea agenților economici pentru module distincte de formate pentru angajați**
- **Planurile de școlarizare trebuie să reflecte prin structura lor echilibrul relativ industrie / servicii și o ofertă diversificată de calificări în cadrul fiecărui domeniu**
- **Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită prin aplicarea riguroasă a SPP-urilor și adaptări prin CDL-uri.**
- **Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine trebuie avut în vedere:**
 - creșterea nivelului de calificare
 - atingerea competențelor cheie
 - limbile străine
 - formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii

2.1.6. Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zona

Tendențe privind populația școlară din județul Alba

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



- conf. PLAI I în perioada 2010 - 2020 populația școlară la nivelul județului Alba s-a aflat pe o curbă descendentă efectivă reducându-se cu 18319 persoane respective cu 25-18 % procent de scădere mai accentuat în anii 2018 – 2019 .

Proiecția evoluției demografice 2011 – 2019:

0-14 ani	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Centru	404,8	399,2	393,3	388,4	383,4	377,8	375,5	373,3	371,0
Alba	59,2	57,8	56,3	55,0	53,6	52,3	51,6	50,9	50,2

Proiecția populației școlare clasa a-8-a până în 2020 în zona orașului Cîmpeni

Anul	Absolvenți clasa a VIII-a
2003-2004	458
2004-2005	491
2005-2006	390
2006-2007	401
2007-2008	402
2008-2009	430
2009-2010	375
2010-2011	441
2011-2012	309
2012-2013	381
2013-2014	379
2014-2015	364
2015-2016	325
2016-2017	307
2017-2018	302
2018-2019	320
2019-2020	278

Concluzii:

- **Reducerea numărului de elevi este un element care trebuie luat în calcul la proiectarea ofertei de școlarizare**
- **Trebuie luat în calcul și indicatori legați de abandonul școlar**
- **Trebuie studiate cauzele abandonului școlar (situația materială precară) plecarea din țară, indiferența părinților**
- **Rezultă nevoia unor programe combinate de recuperare școlară și calificare**

2.1.7. Activitățile altor școli și al furnizorilor privați de formare din zonă

În zona munților Apuseni, mai funcționează patru Licee Tehnologice, unul la Baia de Arieș, unul la Abrud, unul la Albac și unul la Arieșeni. Liceul tehnologic "HCC" Abrud pregătește forța de muncă pentru domeniul mecanic, industria textilă și electric. Liceul Tehnologic Baia de Arieș pregătește în domeniul industriei textile, domeniul mecanic și industria alimentară domeniul previziona, Liceul Tehnologic "Tara Moților" Albac instruieste în domeniul agroturismului, iar cel din Arieșeni în domeniul turism și alimentație.



Nici unul din acestea nu pregătesc și nu previzionează pregătire în domeniile prioritare ale Liceului Tehnologic Silvic Cîmpeni (sursa: raport I.S.J.)

Concluzii :

- **Domeniile prioritare existente și previzionale sunt viabile**
- **Existența domeniilor comune cu celelalte școli din zonă este motivată de faptul că în oraș există ateliere cu caracter privat care solicită pregătirea forței de muncă în domeniul industriei textile și pielărie. Pentru profilul mecanic întreprinderi din oraș, solicită acest gen de calificare (ex: SC Montana SA, SC Transilvania Production SRL).**
- **Stabilirea periodicității și numărului de clase pentru aceste domenii se va face la cererea agenților economici interesați .**
- **În cadrul evaluării interne sunt cuprinse elemente care conferă ofertei noastre educaționale caracterul de unitate.**
- **Începând cu anul școlar 2007-2008 funcționează profilul serviciilor specializarea tehnician în activități economice – specializare care este cerută pe piața forței de muncă .**

2.1.8. Evoluții planificate previzionate în zonă

- există un număr foarte mare de persoane fizice private care doresc să-și dezvolte afacerea cu obiect în domeniul prioritar al școlii cât și în celelalte și vor urma cursul de reconversie și calificare (sursa: chestionare aplicate partenerilor sociali).
- dezvoltarea turismului în zona Apusenilor va deschide noi perspective domeniului ‘Turism și Alimentație’
- în prezent funcționează o fabrică de reconșionat mobilier vechi și tradițional
- Oferta de profesionalizare pe ruta școală profesională conform PRAI propune
 - ❖ Pentru domeniul textile pielărie – reducerea la jumătate a domeniului, creșterea nivelului de calificare, oferta de cursuri de formare continuă pe termen scurt
 - ❖ Pentru domeniul mecanică – insuficiente calificări pentru mecanică de montaj, întreținere și reparații
 - ❖ Pentru domeniul electric – lipsă de calificări în specializarea electrician pentru construcții
 - ❖ Pentru filiera tehnologică liceu – excedent tehnician ecolog și protecția calității mediului
 - ❖ Pentru filiera economică, profilul serviciilor – ponderea recomandată 5-10%; domeniu în creștere; pentru formarea inițială se recomandă ca cel puțin 50-60% să ajungă la nivelul 3 de calificare (sursa PLAI pag.87).

3 principii fundamentează conceptul dezvoltării durabile:

- Principiul solidarității – între oameni în timp și spațiu
- Principiul precauției – alegerea de azi trebuie să fie reversibilă
- Principiul democrației participative – colaborarea cetățenilor și factorilor socio-economici la stabilirea direcțiilor de dezvoltare

Etapele necesare implementării sunt:

- Identificarea disfuncționalităților și a cauzelor
- Formularea obiectivelor
- Prioritizarea obiectivelor
- Identificarea opțiunilor pentru acțiune și stabilirea termenelor
- Stabilirea programelor în concordantă cu termenele
- Elaborarea planului de acțiune
- Implementarea și monitorizarea
- Evaluare și feed-back



Concluzii:

Personalul didactic va fi implicat în pregătirea forței de muncă calificată

Se va acționa pentru autorizarea școlii pentru organizarea cursurilor de reconversie profesională prin AJO FM

Surse –discuții cu parteneri în cadru ședințelor consiliului de administrație:

- discuțiile preferențiale cu angajatorii în timpul organizării practicii în firme
- întâlniri director cu reprezentanții AJORM
- întâlniri director cu reprezentanții CLDPS
- întâlniri cu reprezentanți ai ISJ, PAEM și ai Agenției de Dezvoltare CENTRU

2.1.9. Context partenerial

De la nivelul școlii s-a creat un sistem de parteneriat concretizat prin diferite forme de colaborare și grade de implicare între părți.

Aceste parteneriate vizează următoarele aspecte menite să sprijine elevii:

- asigurarea bazei pentru învățarea practică (S.C Transilvania Production SRL, SC Maria Production, Ocoalele Silvice, SC Brădet SRL, S.C. Dalia SRL, SC„Liliacul” S.R.L. SC Lionel SRL Abrud, SC Ela &Cata SRL, SC Rivaly CH SRL, SC Balea SRL, SC REWE ROMÂNIA SRL, SC ARIEȘUL CPNF SA,)
- sprijin pentru elaborarea proiectelor prevăzute în curriculum;
- stabilirea de vizite care pot stabili și consolida procesul de învățare;
- procurarea de materiale educaționale pentru sprijinirea curriculum-ului;
- invitații din partea agenției economice care iau parte la discuții cu elevii pentru o mai bună orientare în carieră;(discuții purtate de reprezentanți de la SC Montana și Transilvania Production cu elevii din clasele terminale în vederea angajării)
- proiecte realizate de elevi, la agenți economici;
- asigurarea de burse;
- asigurarea de ajutor financiar celor nevoiași;
- colaborare elev-îndrumător din partea agentului ec.;
- asigurarea riguroasă a N.T.S.M.
- sprijin pentru realizarea ofertei școlare și previzionarea pieței muncii (sursa: protocoalele de colaborare încheiate cu partenerii

(sursa: Protocoale de colaborare încheiate cu partenerii sociali)

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea dură a unei piețe marcate de șomaj structural pe termen lung.

Rețeaua de parteneriat a școlii



2.1.10. Nivelul și sursele de finanțare

Sursa finanțare	Plan	Realizat
Buget local	650000	597513
Buget de STAT	450000	338709
AUTOFINANȚARE	34952	36915
Total	1134952	973137

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. DE CE SUNTEM UNICI?

- Moto-ul de la intrarea în școală spune:

„...Nu zidurile fac o școală ci spiritul ce domnește în ea”.

Sunt puține locuri în zonă, la fel de încărcate de evenimente ca și cel pe care este amplasat Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni, a cărui clădire datează din 1927. Amplasată la poalele dealului Poduri și în același timp pe malul râului Arieș în care se oglindește neîncetat, clădirea școlii și



spațiul înconjurător are un farmec anume, un „ceva” care o deosebește de clădirile noi, somptuoase, în care se adăpostesc alte școli. Aici au învățat părinții și bunicii noștri a celor care azi împlinim destinele acestui loc.

• Noi, cei de azi, cu multă strădanie, am reușit să asigurăm spațiile de învățământ necesare pregătirii elevilor noștri, masă și casă pentru cei de departe sau nevoiași și acum dorim cu odoare să ne pregătim la standardele europene. O facem cu sete de nou și responsabilitate. Am participat la toate cursurile de formare din cadrul programului Phare-TVET și știm ce avem de făcut. Suntem promotorii unei noi viziuni asupra învățământului tehnic Cu toate acestea ducem mai departe tradițiile spațiului moșesc a cărui cultură ne este dragă. Doar noi, în această zonă ne putem mândri cu acest lucru.

- Nu suntem singurii responsabili pentru această sarcină. Avem o rețea de parteneriate activă pe care dorim să o extindem în continuare.
- În planul bazei materiale, prin programul Phare-TVET RO 0108 au fost reabilitate spațiile școlare și dotate cu echipamente la standardele europene
- Avem colegi membrii ai organizațiilor de specialitate (ex. SSMR).
- Școala a aderat la deviza programului ERASMUS+: „Schimbam România prin învățare” participând la mobilități europene în calitate de organizație de trimitere
- Imaginea școlii nu are frontiere prin pagina Web putem fi cunoscuți și contactați din orice colț al lumii.
- Revista școlară „Crâmpoie de suflet”, este deja o tradiție de care suntem mândri.
- Deviza noastră este „Învățământ pentru fiecare”. Este un slogan care ne reprezintă și ne obligă să ne aplecăm asupra tuturor problemelor grupurilor țintă:
 - oferim spații, de cazare și masă la un tarif mic inferior celor al școlilor din zonă
 - elevii navetiști, din localitățile limitrofe, au reducere la tarif de transport cu 50% ;
 - există „campionii promotori” care elaborează materiale de învățare individualizată și vor implementa și extinde aceste practici „Elaborarea materialelor de învățare;
- Nu ne mulțumim să oferim doar un „serviciu de bază”. Avem „Campionii promotori” pe mai multe segmente:
 - învățare centrată pe elev;
 - orientare și consiliere;
 - lucrul în parteneriat;
 - participă la managementul instituțiilor TVET
- Oferim o pregătire pentru „servicii sofisticate”. Echipamentele pentru nivel 4 de calificare care vin în sprijinul nostru prin dotările Phare-TVET.
- Oferim un învățământ flexibil prin cursuri în regim intensiv (full time (sursa: orarul școlii)) organizate pentru reconversia profesională a adulților și cursuri de tip seral (part time (sursa: orarul școlii)) pentru învățământul postliceal și seral. Orele de începere a acestor cursuri sunt în concordanță cu programul de lucru al cursanților. Pentru situații deosebite la serviciu oferim cursanților suporturi de curs (sursa: orarul școlii)
- Școala noastră alături de Liceul Tehnologic Grigore Moisil Deva și Colegiul Tehnic Ioan Ciordaș Beiuș au fost organizații de trimitere în cadrul unor mobilități europene coordonate de Liceul Tehnologic de Turism și Alimentație Arieșeni organizația beneficiară și organizație de trimitere în proiectul în parteneriat cu Escola Profissional - Associação Para A Formação Profissional E Desenvolvimento Do Montijo (Afpdm)
- Am participat la mobilități europene în cadrul proiectelor: Proiectul Erasmus + No: 2015 1-Ro01- Ka102-014558 Increased Competencies For Vet Students By Means Of European Placements, Proiectul Erasmus + No: 2016-1-Ro01-Ka102-023354, „European Mobility For European Students”
- Am beneficiat de **Program integrat de facilitare a accesului elevilor din liceele aflate în mediile defavorizate la învățământul superior și dezvoltarea echității la nivel instituțional (PRO-ACCES)**



Proiectul are ca principal obiectiv facilitarea accesului elevilor liceelor din mediile defavorizate la învățământul superior și dezvoltarea planurilor de la nivel instituțional privind accesul echitabil la studii. Instrumentele de implementare sunt o campanie integrată inovativă de promovare a ofertei educaționale, seminarii de orientare pentru elevi, acțiuni de susținere și dezvoltarea unui instrument *on-line* de comunicare și informare pentru elevii din mediul rural și orașele sub 10.000 de locuitori din județul Alba și din cele conexe.

- Unitatea noastră a fost considerată eligibilă în cadrul Proiectului ROSE care face parte din Programul Național al MENCȘ „*Sprijin la bacalaureat, acces la facultate*” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.
- Obiectivele de Dezvoltare ale proiectului ROSE sunt îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar și creșterea gradului de retenție în primul an universitar în instituțiile finanțate în cadrul proiectului

DECLARAȚIA DE CONVINGERI

1. LTS este singura școală cu domeniul de pregătire „silvicultură” din județul Alba
2. LTS oferă educație de calitate în domeniile: silvicultură, fabricarea produselor din lemn, mecanic, electric, turism și alimentație, industria textilă și pielărie pentru toți elevii, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie, etnie etc.
3. LTS este angajat pentru a asigura nevoile educaționale în învățământul profesional și tehnic din județul Alba
4. Scopul LTS este de a furniza educație în domeniile: silvicultură, fabricarea produselor din lemn, mecanic, electric, turism și alimentație, industria textilă și pielărie de a extinde frontierele cunoașterii și a slujii interesele educaționale și tehnice ale societății
5. Credem că procesul de instruire în condițiile tehnico-materiale pe care le oferă LTS conferă calitate înaltă procesului educativ
6. LTS trebuie să se angajeze asigurarea unei pregătiri generale și profesionale de nivel ridicat și în crearea unui climat care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul
7. Credem că formarea continuă a profesorilor trebuie asigurată de MEN pentru a putea implementa măsurile de reformă dificile și mereu în schimbare
8. LTS asigură pregătire generală și profesională în domeniul construcțiilor și lucrărilor publice la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România într-un climat care să încurajeze elevii să își dezvolte potențialul potrivit aptitudinilor și obiectivelor traseului lor profesional.

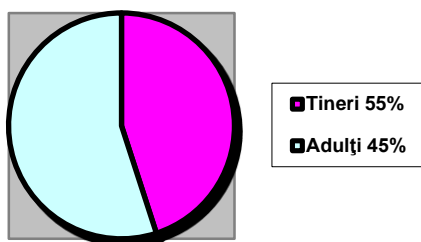
2.2.2. Aria de cuprindere a activităților școlii

Școala noastră aplică principiul segmentării. Acordăm atenția cuvenită mai multor segmente clar diferențiate:

- Oferim servicii atât tinerilor cât și vârstnicilor
- Oferim servicii în mediul urban și rural
- Oferim calificări diverse
- Oferim niveluri de calificare pentru toate domeniile

- Pentru aceeași calificare oferim cursuri cu orar diferit pentru a răspunde diferitelor grupuri de clienți (ex. Învățământ liceal tehnic zi și seral cu același profil) orarul este adaptat cerințelor

Aria de cuprindere a tinerilor și adulților



2.2.3. Strategie de extindere

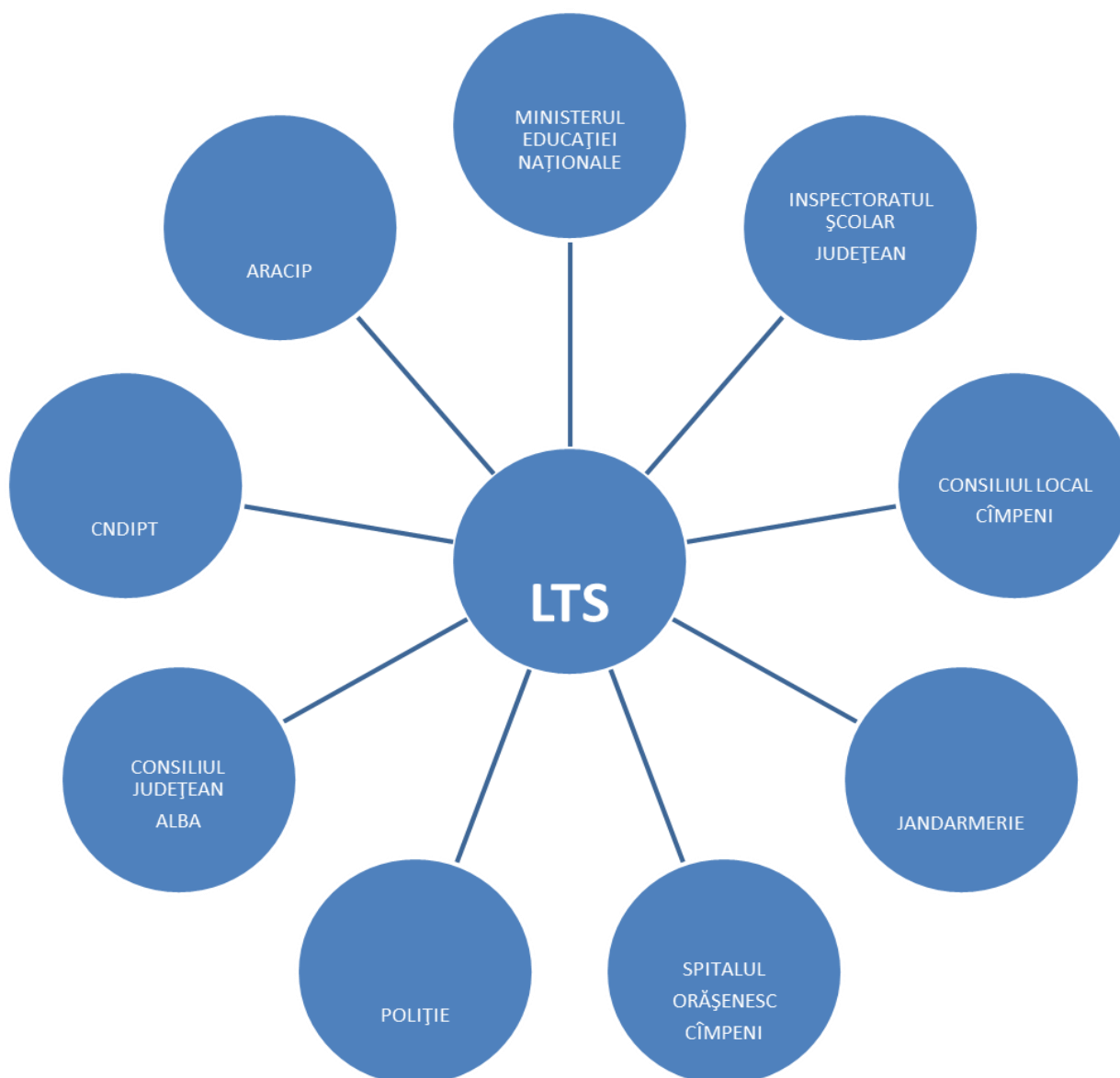
Liceul Tehnologic Silvic Cîmpeni își propune să adopte următoarele strategii de extindere:

Strategia de dezvoltare a pieței cuprinde acțiuni menite să atragă un număr mai mare de fete și femei (grup țintă slab reprezentat până acum) prin oferirea unor domenii atractive pe lângă cel tradițional industrie ușoară ne propunem să dezvoltăm domeniul de Turism și alimentație (sursa statistica școlii) s-a întocmit și depus în termen proiectul „O șansă pentru fiecare” în cadrul programului Coeziune Economică și socială – Dezvoltarea Resurselor Umane – Măsuri active pe piața muncii

Strategia de diversificare prin care dorim să extindem aria de activități cu oferirea de module de pregătire întreprinderilor de profil și activități de calificare la locul de munca desfășurate în parteneriat cu agenții economici. (sursa: chestionare adresat firmelor)

Prin acreditare ARACIP în domenii și specializări noi: operator la fabricarea produselor semifinite din lemn, tehnician activități economice, tehnician exploatare forestiere, lucrător mașinist utilaje

2.2.4. Rețeaua de sprijin



- Toate domeniile au reprezentanți în consiliul de administrație din partea partenerilor sociali
- Consiliul reprezentativ al părinților este reprezentat în consiliul de administrație
- Partenerii sociali sunt contactați în etapa proiectării planului de școlarizare și elaborării C.D.L.-urilor
- Există încheiate parteneriate cu agenți economici pentru organizarea instruirii practice a elevilor
- Prin relații de parteneriat s-au obținut dotarea unor ateliere școală (ex. Baza de practică domeniul turism și alimentație)
- **Concluzie:**

Parteneriatul este relativ bine reprezentat în instruirea practică a elevilor, în componența consiliului de administrație, în elaborarea proiectului planului de școlarizare și a CDL-urilor. Se simte nevoia unei implicări mai eficiente în toate aspectele cheie ale procesului educațional.

Instruirea practică reprezintă calea cea mai eficientă de integrare a elevilor pe piața muncii naționale sau europene motiv pentru care parteneriatele în vederea dobândirii

competențelor sub forma rezultatelor învățării reprezintă un obiectiv prioritar, peren și bine înțeles necesar pentru pregătirea viitorilor cetățeni europeni.

2.2.5. Predarea și învățarea

PUNCTE SLABE	PUNCTE TARI
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemul de evaluare, de reglare la nivelul elevului necesită obiective de evaluare corect formulate pentru fiecare elev în parte care să crească interesul pentru studiu • Nu întotdeauna relația profesor elev are un rol motivant stimulat și creativ • Pe parcursul demersului didactic nu sunt analizate și justificate cu obiectivitate toate performanțele elevilor • Notele date elevilor nu demonstrează întotdeauna o evaluare ritmică • Unii elevi la lecții reprezintă o componentă pasivă, circulația informației fiind într-un singur sens • Unele activități de învățare în grup sunt ineficiente • este nevoie de multe consumabile pentru realizarea fișelor individuale de lucru, evaluare • nu în toate cazurile sunt utilizate eficient materialele didactice • justificarea notei nu se face întotdeauna • există cadre didactice tinere care nu stăpânesc suficient clasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Există dotări Phare pentru domeniile prioritare • Există laboratoare de fizică, chimie, biologie dotate conform cerințelor • Există un ghid al elevului • Sunt determinate stilurile de învățare pentru fiecare elev • Sunt folosite materialele auxiliare pentru toate domeniile • Există cadre didactice formate prin program Phare care au obținut certificate de formator • Există un ghid al acțiunilor extrașcolare • Au fost aplicate chestionare elevilor • Au fost aplicate evaluările de progres • S-au obținut mențiuni la faza națională la olimpiadele școlare interdisciplinare la clasele a XII-a • S-a elaborat un manual al calității; • Există o ofertă de discipline opționale • Metodologiile de absolvire și de admitere sunt prelucrate sub semnătura elevului • Există parteneriate încheiate cu agenții economici • Există programe de mentorat • Există parteneriate între școală și părinți • Au fost rezolvate în limita posibilităților cererile de transfer de la un domeniu la altul • Se aplică autoevaluarea la nivelul întregii școli • S-a elaborat Regulamentul intern și s-a adus la cunoștința elevilor • Sunt utilizate metodele active de învățare, activitățile centrându-se pe elev • S-a mărit fondul de carte tehnică și beletristică de la bibliotecă • Există un plan de acțiune comunitară pentru elevii cu situație materială precară • Funcționează un cerc de engleză • Există procedură mentor pentru debutanți, procedură de contestare a notelor, procedură pentru orientarea și consilierea în vederea continuării studiilor, procedură pentru perfecționarea cadrelor didactice, procedură pentru perfecționarea diriginților • 43 cadre didactice participă la cursul de perfecționare s-au realizat simulări pentru examene
ACȚIUNI PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilii catedrelor vizate vor întocmi programe de atragere de fonduri extrabugetare • Crearea propriilor fișe de lucru și a ghidurilor • Elaborarea materialelor auxiliare pentru elevii cu interes mediu, supradotați sau cu CES • Planuri individuale de învățare • Elaborarea planului de acțiune pentru incluziune • Program de pregătire pentru elevii cu CES • Monitorizarea progresului elevului pentru tot parcursul școlar, la toate disciplinele • Planuri de lecții diferențiate • Teme de casă diferențiate • Fișe de lucru diferențiate 	

- Discutarea cu elevii a fișelor de progres
- Centralizarea și interpretarea datelor și a dovezilor
- Zilele porților deschise

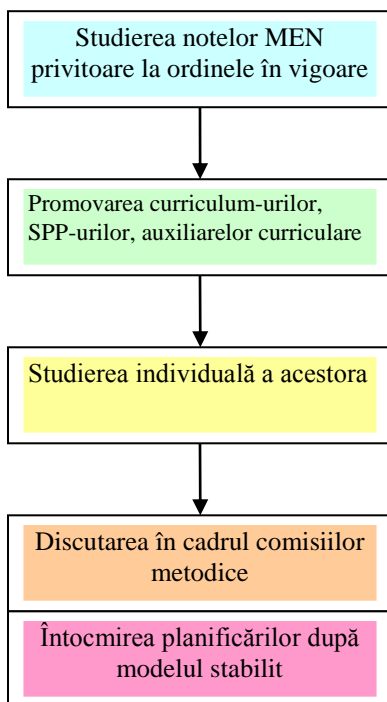
Surse ale dovezilor

- Planul de acțiune al școlii pe anii 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 – 2019;
- Ofertă educațională a școlii
- Decizii de numire a responsabilului cu activitatea de orientare și consiliere profesională
- Fișe psihopedagogice ale elevilor
- Chestionare privind opțiunile elevilor
- Oferta CDL-uri
- Chestionare aplicate elevilor și părinților
- Teste de evaluare inițială
- Teste de stabilirea tipului de învățare
- Regulamentul de ordine interioară și Acordul de parteneriat școală părinți
- Planificări anuale, semestriale la toate disciplinele
- Fișe de lucru, fișe de evaluare și autoevaluare
- Liste de verificare
- Procese verbale de constituire a Consiliului Clasei, Consiliului Elevilor, Consiliului de Administrație, a Comisiei de asigurare a calității
- Proiecte și schițe de lecție
- Liste de inventar
- Programe de mentorat
- Acorduri de parteneriat cu agenții economici
- Portofoliu de monitorizare elevi și profesori
- Tabele cu elevii cu CES
- Tabele și diplome cu rezultatele la concursuri și olimpiade

Succese

- Implicarea majorității cadrelor didactice
- Receptivitatea profesorilor față de noua viziune de predare – învățare, evaluare
- Receptivitatea elevilor față de noile metode folosite de profesori la clasă
- Lecții de înalt nivel susținute de cadrele didactice la diferite discipline
- Preocupări pentru crearea de fișe de lucru individuale pentru toate disciplinele
- Activitatea tuturor elevilor la clasă a fost îmbunătățită
- Evaluarea mai eficientă regăsită în rezultatele elevilor
- Adaptarea mobilierului din clase pentru lucru pe echipe
- Existența portofoliilor elevilor și profesorilor
- Identificarea tipurilor de inteligență
- Se aplică materialele aduse de la sesiunile de formare prin programul PHARE
- Realizare PAS 2018 - 2019
- Utilizarea tuturor tipurilor de evaluare
- S-a mărit fondul de carte tehnică și beletristică de la bibliotecă
- Excursie de studiu la Universitatea Oradea și vizionare gradinii zoologice
- Desfășurarea acțiunii –Balul bobocilor 2 noiembrie 2018
- Editarea revistei –Crâmpenie de suflet – decembrie 2018
- Spectacol de colinde 15 decembrie 2018
- Târg de Crăciun prima sâmbătă luna decembrie 2018

- Spectacol de 1 decembrie 2018 la staruia lui Avram Iancu
- Comemorarea poetului national Mihai Eminescu 15.01 2019
- Ziua ”Portilor deschise” cu organizare de spectacol pentru oaspeți
- Diseminare proiectului ERASMUS+ ”Competențe crescute pentru elevii T-VET”2015-1-RO-KA102-014558 la toate activitățile realizate în școala
- Participarea elevilor clasei a X-a TA și X AE și X EM la Proiectul ERASMUS+ ”Competențe crescute pentru elevii T-VET” 2016-1-RO.01-KA102-023354 prin mobilitate europeană in Portugalia
- Susținerea de lecții asistate cu aplicarea metodelor moderne de predare-învățare
- Planificarea activității de predare -învățare se face conform procedurii cunoscute de toate cadrele didactice. Procedura cuprinde următoarele etape:



- Activitatea cadrelor didactice și elevilor este cuprinsă în portofolii personale. În acest sens, Comisia evaluare și asigurarea calității a propus un model de structură a acestor documente. S-a realizat Procedura privind alcătuirea portofoliilor cadrelor didactice, șefilor ariilor curriculare, responsabililor comisiilor metodice și elevilor.

2.2.6. Comisia de evaluare și asigurarea calității

Monitorizările interne s-au făcut din trei în trei luni conform graficului de monitorizare. Activitatea Comisiei a fost evaluată extern în decursul anului școlar 2018-2019 astfel: Actualizarea anuală a platformei ARACIP.

2.2.7. Materiale si resurse didactice

Prin programul Phare-TVET atelierele și cabinetele au fost dotate cu echipamente și utilaje pentru nivele 1,2 și 3 de calificare în două etape astfel:

- Etapa 1 – 970.000 RON
- Etapa 2 – 160.000 RON

În baza OMedCT 330/13.02.2007 școala a fost dotată cu:

- Carte școlară în valoare de 8488 RON
- Echipament sportiv în valoare de 9962 RON

- Dotare laboratoare și echipamente în valoare de 26493 RON
- Dotare cu 8 laptopuri în valoare de 2500 lei prin programul ROSE.

2.2.8. Resurse umane

Disponem de o structură de resurse umane eterogenă:

- Personal didactic
- Personal didactic auxiliar
- Personal nedidactic
- Tineret școlar
- Adulți

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Plan de școlarizare realizat • Promovabilitate bună • Cadre didactice calificate • Cadre didactice cu grade • Relații de colaborare și parteneriat • Fișe post individuale • Multe solicitări pentru transfer din alte școli • Dorința de continuare a nivelurilor superioare de calificare • Perfecționarea continuă a cadrelor didactice 	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea intelectuală a elevilor de la școala profesională • Abandon școlar și exmatriculări • Cadre didactice cu probleme comportamentale • Cadre didactice de altă specialitate decât cea a postului • Personal didactic auxiliar fără competențele necesare postului

2.2.9. Resurse materiale

Destinația clădirilor

Corpul A:

Destinația	Număr săli
Cabinete	9
Laboratoare	3
Bază practică turism și alimentație	1
Sala profesorală	1
Birouri	5
Grupuri sanitare	4
Dormitoare	2
Bucătărie cu anexe	1
Sala de mese	1

2). Corpul B :

Destinația	Număr săli
Ateliere + hală de mașini	3
Laborator	1
Cabinet	1

3). Corpul C

Destinația	Număr săli
Dormitoare	2

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



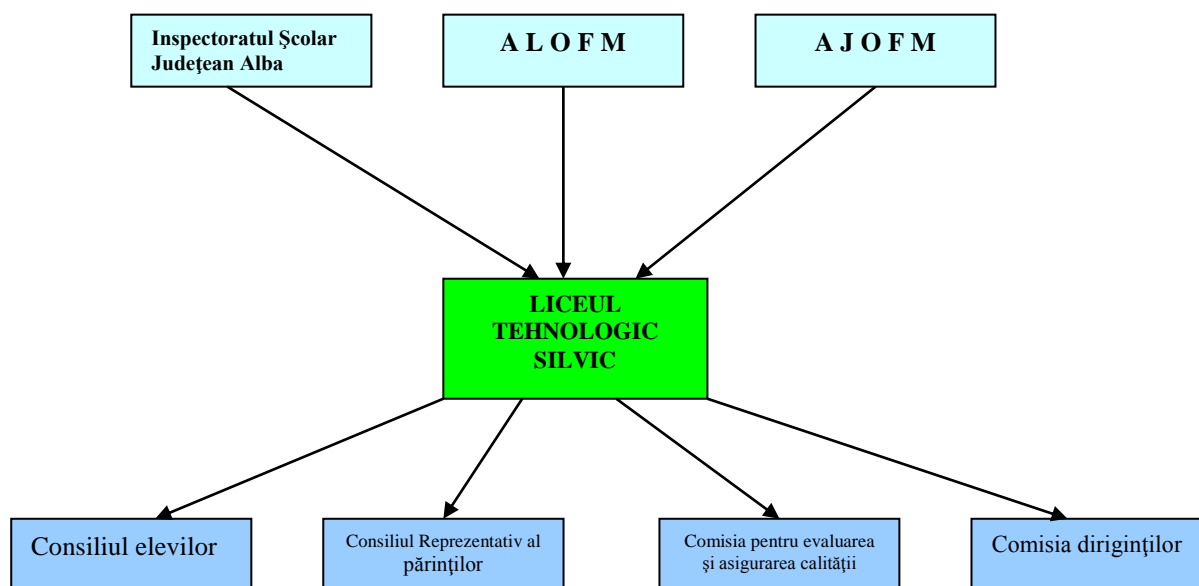
Cabinet	1
Grupuri sociale	2

4). Corpul D

Destinația	Număr săli
Magazie echipamente Phare	1
Atelier	2
Cabinet	1

2.2.9 Consilierea în orientarea vocațională oferită elevilor

Rețeaua de orientare și consiliere



La nivelul școlii a fost desemnat un cadru didactic responsabil cu orientarea școlară și profesională. Această activitate este structurată pe următoarele componente .

• **Activități curriculare**

a Activitatea diriginților

- previne tulburări de adaptare
- conștientizează ierarhiile valorice
- sprijină rezolvarea conflictelor, favorizând alegerile libere
- explică și exprimă ideile și sentimentele în legătură cu orientarea vocațională.
- moderează echilibrul celor aflați în dificultate

b Racordarea la social – existența CDS-urilor și CDT-urilor care oferă parcursuri școlare diferențiate, prin pachetele de opționale pe care le oferim elevilor și părinților, împreună cu partenerii sociali, în fiecare an.

- racordarea diverselor discipline din CDL la vârstele școlare și la ciclurile școlare.
- vizite în întreprinderi de profil
- întâlniri cu patronii de termeni și specialiști din toate domeniile
- organizează întâlniri profesori, elevi, în scopul orientării și consilierii
- organizarea de întâlniri cu reprezentanții administrației locale



- **Activități extracurriculare:**

- vizite în întreprinderile de profil din zonă
- întâlniri, elevi, patroni firme și specialiști din domeniile în care pregătim elevii
- există un colț de orientare unde sunt expuse pliante și oferta de școlarizare și inserție a absolvenților.
- cercuri specifice domeniilor de pregătire

- **Activități extrașcolare**

- organizarea zilelor porții deschise anual unde se prezintă oferta școlii și mediul școlar absolvenților de clasa a VIII-a
- întâlniri elevi, cadre didactice universitare pentru a permite elevilor cunoașterea instituțiilor de învățământ superior
- vizite în Centrele Universitare
- organizarea de spectacole, zi omagiale, elaborarea și redactarea revistei școlare

Situația elevilor cu nevoi speciale

Grupa de nevoi	Măsuri
Elevi navetiști (85%)	Decontarea transportului
Elevi cu situație financiară precară	„ Bani de liceu”- 70 elevi Burse profesionale –89 elevi
Elevi cu CES – 2 elevi	Proceduri de lucru individual
Elevi cu lipsuri privind competențele cheie	Programe de consultații și meditații conform procedurii

Concluzii

Activitățile curriculare vizează autocunoașterea lumii interioare și cunoașterea profesiei.

Activitățile extracurriculare vizează cunoașterea lumii profesiilor, a modului de racordare la social coroborat cu flexibilitatea și egalitatea șanselor

Activitatea extrașcolară vizează dezvoltarea spiritului cultural și social

Lipsește un sistem unitar de raportare și un indicator calitativ de evaluare

Psihologul școlii implicat în mod mai activ la necesitățile elevilor cu nevoi speciale și a celor care sunt cazuri sociale mai ales a celor cărora părinții le sunt plecați la lucru peste hotare

2.2.10. Rezultatele elevilor

- Participarea la olimpiade interdisciplinare:

Anul școlar	Faza	Nr. Participanți	Locul obișnuit	Profilul
2001 – 2002	Județeană	7	3 locuri I	profil resurse naturale
			1 loc II	profil resurse
			1 loc IV	profil tehnic
			1 loc V	
			1 loc V	
	Națională	3	1 loc I	profil resurse naturale
		1 loc 8	profil resurse	
		1 loc 3	profil resurse	
2002 – 2003	Județeană	12	4 locuri I	profil resurse naturale
			4 locuri II	profil resurse naturale
			2 locuri III	profil tehnic
			2 mențiuni	profil resurse

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



	Națională	4	1 mențiune 3 locuri 11	resurse 2 profil resurse 1 profil tehnic			
2003- 2004	Județeană	14	3 locuri I	2 profil resurse 1 profil tehnic			
			4 locuri II	3 profil resurse 1 profil tehnic			
			3 locuri III	1 resurse 2 tehnic			
			3 locuri IV	profil tehnic			
			1 loc V	profil resurse			
	Națională	3	1 mențiune 1 loc 6 1 loc 7	resurse resurse tehnic			
2004-2005	Județeană	15	3 locuri I	Tehnic + resurse			
			2 locuri II	Tehnic + resurse			
			3 locuri III	Tehnic + resurse			
	Națională	3	2 mențiuni 1 loc 7	Tehnic + resurse Tehnic + resurse			
2005-2006	Județeană	14	3 locuri I 1 loc I și 1 loc II	Resurse tehnic			
			Națională	4	1 mențiune 1 mențiune	Tehnic Resurse	
	2006-2007	Județeană			6	1 loc I și 1 loc III 1 loc I, 2 loc II și 1 loc III	Tehnic Resurse
			Națională	2		1 mențiune 1 mențiune	Tehnic Resurse
2007-2008	Județeană	6			1 loc I și un loc III 1 loc 2	Tehnic Resurse	
			Națională	1	1 mențiune	Tehnic Resurse	
	2008-2009	Județean			15	3 locuri 1 1 loc 1 1 loc 1	Tehnic Servicii Resurse
			2009-2010	Județean		10	1 loc1 1 loc 2 1 loc 1
Național							1
2010-2011	Județean	14	2 loc 1 2 loc 3	Tehnic Servicii			
			Național	2	1 mențiune	Tehnic	
	2011-2012	Județean	6	2 loc 3 4 mențiuni	Servicii Tehnic		
2012-2013				județean	3	1 loc 1 2 loc 1	Tehnic Servicii
	2013-2014	Județean	6			1 loc 1	Tehnic
6			1 loc 1	Servicii			
Național		1	Mențiune	Tehnic			
		1	Mențiune	Servicii			
2014-2015	Județean	2	Mențiune	Tehnic			

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



		6	1 loc 1	Servicii
	Național	1	Mențiuni	Servicii
2015-2016	Județean	6	2 loc 1	Servicii
	Național	1	Mențiuni	Servicii
2016-2017	Județean	2	2 loc 1	Servicii
	Național	1	1 participare	Servicii
2017-2018	Județean	5	2 locuri 1, 2 locuri 2, 1 loc 3	Servicii
	Național	2	2 participare	Servicii
2018-2019	Județean	3	1 loc 1	Servicii
	Național	1	1 loc 17	Servicii

Concursul pe meserii:

An școlar	Faza județeană		Faza națională	
	Numărul elevi	Loc	Numărul elevi	Loc
2001-2002	3	1 loc 1 2 locuri III	1	Loc 5
2002-2003	7 elevi	2 locuri I 2 locuri II 2 locuri III o mențiune	1	Loc 5
2003-2004	3 elevi	1 loc 1 1 loc 2 1 loc 3		
2004-2005	5	1 loc 1 2 loc 2 2 loc 3	1	
2005 -2006	7	1 loc I 3 loc II 1 loc III 2 mențiuni	1	Loc 5
2006- 2007	10	1 locul 1 4 loc II 3 loc III 2 mențiuni	1	Loc 4
2007-2008	11	3 locul I 3 locuri 3	2	locul 2 locul 5
2008-2009	21	2 lucruri 1 4 locuri 2 7 locuri 3	2	Locul 1 Locul 3
2009-2010	14	3 locuri 3 3 mențiuni	1	Mențiuni
2010-2011	2	1 mențiune	2	
2017-2018	3	1 loc 3 și 2 mențiuni	1	
2018-2019	2	1loc 2 si 1 mențiune	1	



Rezultate examen Bacalaureat

ANUL	PREZENTATI	ADMISI	PROCENT
2000- 2001	42	36	0,85%
2001- 2002	55	49	0,89%
2002- 2003	56	41	0,73%
2003-2004	75	71	95%
2004-2005	78	69	89%
2005-2006	92	84	91%
2006-2007	80	65	73%
2007-2008	163	154	95%
2008-2009	201	192	95%
2009-2010	198	10	5%
2010-2011	196	24	12%
2011-2012	105	27	28%
2012-2013	156	56	37%
2013-2014	96	26	27%
2014-2015	62	30	48%
2015-2016	36	9	26%
2016-2017	60	30	50%
2017-2018	60	30	50%
2018-2019	31	17	56%

Rezultate examen de competență

ANUL	PREZENTATI	ADMISI	PROCENT
2000-2001	42	42	100%
2001-2002	51	51	100%
2002-2003	56	56	100%
2003-2004	75	75	100%
2004-2005	78	78	100%
2005-2006	92	92	100%
2006-2007	60	60	100%
2007-2008	165	165	100%
2008-2009	140	140	100%
2009-2010	101	101	100%
2010-2011	88	88	100%
2011-2012	160	160	100%
2012-2013	193	193	100%
2013-2014	182	182	100%
2014-2015	195	195	100%
2015 -2016	165	165	100%
2016 -2017	101	101	100%
2017 -2018	133	133	100%

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2018 – 2019	31	31	100%
-------------	----	----	------

Rezultate absolviri

ANUL	PREZENTATI		ADMISI		PROCENT	
	Școala profesională	Ucenici /SAM	Școala profesională	Ucenici /SAM	Școala profesională	Ucenici
2000-2001	59	29	59	29	100%	100%
2001-2002	64	52	63	52	0,98%	100%
2002-2003	69	14	69	14	100%	100%
2003-2004	66	18	66	18	100%	100%
2004-2005	64	169	64	169	100%	100%
2005-2006		186		186		100%
2006-2007		276		276		100%
2007-2008		188		188		100%
2008-2009		165		165		100%
2009-2010		101		101		100%
2010-2011		88		88		100%
2011-2012						
2012-2013						
2013-2014	32		32		100%	
2014-2015	21		21		100%	
2015-2016	12		12		100%	
2016-2017	67		67		100%	
2017-2018	57		52		100%	
2018-2019	32		32		100%	

2.2.11. Calificări și curriculum

Modul în care sunt predate calificările oferite depinde în mare măsură de personal și de resursele disponibile .

Consideram importantă evaluarea viabilității calificărilor oferite de școala noastră. Am folosit instrumentul numit “Matricea Grupului Consultativ din Boston”. Pe baza aceasta, calificările sunt încadrate în categorii, în funcție de poziția lor curentă pe piață .

- „O Stea “ (Star) - este calificarea în domeniile silviculturii și prelucrarea lemnului, turism și alimentație, care acoperă un segment mare de piață și cererea este mare în zona Munților Apuseni. Prevedem totuși o încetinire a activității acestor sectoare în următorii anii steaua va deveni „vaca de muls” (cash cow). Rolul nostru va fi să lărgim segmentul de piață pe care îl deservește acest domeniu.

- A apărut o nouă stea generată de reglementările legale curente care adaptează oferta educațională la cererea exprimată pentru forța de muncă din domeniile de calificare turism și alimentație și mecanic auto nivel 3 cerute de agenții economici.

- „O Vaca de muls” (cash cow) - înscrierile în domeniu activități economice, servicii, turism și alimentație sunt stabile fără o activitate de promovare intensă sau un cost mare pentru resurse(situația actuala). Surplusurile generate din acest domeniu, vor susține creșterea în alte domenii mai problematice (ex silvicultură) unde dimensiunile claselor sunt reduse.

- „Un copil problema” (problem child) este un domeniu care acoperă un segment de piață redus într-un sector de activitate aflat în creștere. Exemplul este tot domeniul industriei textile și pielăriei unde deși cererea pieței există, solicitările sunt slabe. Acest domeniu are nevoie de o mai bună promovare prin achiziția în special a resurselor umane de specialitate.

- „Un câine”(dog) sunt domeniile mecanic și electric cu înscrieri limitate care acoperă un segment mic de piață, într-un sector de activitate matur dar cu creștere mică. Școala trebuie să aplice strategii de pătrundere sau chiar de intrare și control deoarece există și alți furnizori la nivelul zonei(Liceul Horea Cloșca și Crișan Abrud, Liceul Tehnologic Dr. Lazăr Chirilă Baia de Arieș)

Rezultate

Segmentul de piață	Mare	Mic
Mare	Stea („Star”) Strategia de marketing: intensificăm eforturile de marketing pentru a păstra și/sau crește segmentul de piață acoperit de domeniile silvicultură, turism și alimentație, servicii, electromecanica	Copil problemă („problem child”) Strategia de marketing: intensificăm efortul de marketing pentru domeniul industriei textilă și pielăriei, fabricarea produselor din lemn,
Mic	Vaca de muls („cash cow”) Strategia de marketing: utilizăm surplusurile pentru a ajuta la creșterea solicitărilor în domeniul industriei textilă și a pielăriei	Câine („dog”) Strategia de marketing: adoptăm noi strategii de pătrundere, intrare și control

Curriculum-ul aplicat este adaptat la schimbările intervenite în structura învățământului preuniversitar .

- Planurile cadru pentru clasele de liceu sunt structurate pe două componente:
- Trunchi comun (T.C)
- Curriculum diferențiat (C.D)
- Ce calități trebuie să probeze un tânăr pentru a fi elevul Liceului Tehnologic Silvic
- aptitudini specifice specializărilor
- capacitatea de a rezolva probleme interdisciplinare
- predispoziții pentru participarea la concursuri
- să promoveze comunicarea deschisă, inovația, creativitatea inițiativa personală, să participe la activitățile organizate de școală
- Capacitatea de autoformare și autoeducație, exigent, tolerant cu sine și cu ceilalți

Concluzii:

- **Calificările prioritare sunt în pericol. Pentru celelalte se stabilesc strategii de menținere.**

- **CDL-ul se întocmește în echipă cu partenerii sociali și la opțiunea elevilor, părinților în luna mai a fiecărui an școlar pentru anul școlar următor.**

2.2.12. Managementul

- Managementul schimbării a devenit un punct major de interes deoarece desprinderea tendințelor de dezvoltare a societății românești este tot mai greu de analizat și prognozat

• Managementul aplicat la Liceul Tehnologic Silvic și-a propus să descopere moduri concrete în care școala poate să facă față unui mediu social turbulent realizând schimbări care să nu afecteze fundamental și pe timp îndelungat realizarea misiunii și a obiectivelor propuse.

• S-a impus gândirea antreprenorială, deci o activitate managerială bazată pe flexibilitate, adaptabilitate, creativitate, ținând cont de următoarele principii:

- organizația trebuie să răspundă nevoilor și intereselor unor numeroase grupuri
- înlocuirea unui management centrat pe control cu unul centrat pe angajament implicativ
- opțiunea pentru comunicare, motivare, participare și formare abordare constructivă și înlăturarea barierelor în calea schimbării (frustrări personale expectații nerealiste)
- Analiza SWOT – pentru tehnica managerială

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - calitatea intelectuală foarte bună a resurselor umane - asigurarea succesului școlar - încurajarea dezvoltării personale - întărirea calității activităților didactice și extradidactice - management performant - relații bune și foarte bune cu comunitatea locală, ISJ, etc - participarea cadrelor didactice la activități de formare - contribuții la activitățile publicistice - pregătirea elevilor pentru concursuri - abandon școlar scăzut parteneriate - 90% dintre absolvenți găsesc un loc de muncă organizarea pe comisii (sursa RI) - dotarea corespunzătoare a cabinetelor și laboratoarelor - puternică bază materială pentru domeniile prioritare - rezultate examene - profesori cu grade didactice - bună colaborare cu părinții 	<ul style="list-style-type: none"> - materiale didactice insuficiente pentru domeniile mecanic și electric - lipsa de interes a unor familii față de educația copiilor - multe cadre didactice văd în statutul personalului didactic numai drepturi - școala nu are cărți sau alte materiale didactice adaptate programei - lipsa de continuitate a personalului didactic
Oportunități	Amenințări
<p>integrarea în UE în 2007 lipsa forței de muncă calificată posibilitatea LTS să devină furnizor de formare profesională pentru adulți unicitatea LTS din punct de vedere al profilului creșterea cererii pentru nivel 4 de calificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se estimează scăderea numărului tinerilor cu vârsta între 14-19 ani în următorii 10 ani - costul cazării crește

Pentru realizarea idealurilor educaționale, se va concepe educația ca pe o rezultantă a activităților sistemice interdisciplinare în sensul managementului de grup: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația pentru cultură și civilizație, educația pentru viață și familie, cunoașterii și autocunoașterii în vederea dezvoltării carierei; valorificării educației a conținuturilor obiectivelor de învățare; îmbunătățirea educației igienico-sanitare și a celei sexuale.

Colaborarea școlii cu familia, biserica, comunitatea locală

Realizarea unor relații partenieriale foarte bune cu ISJ și agenții economici

Asigurarea desfășurării de către cadrele didactice (comisii metodice și consiliile claselor) unei activități viabile, reale, de substanță

Funcționalitate eficientă pentru principalele domenii ale activităților școlare

- curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, control, evaluare, motivare

- personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, conducere operațională, control, evaluare, implicare,
- performanțele școlii ca întreg
- dezvoltă relații comunitare, programe, proiecte

Stabilirea unor principii manageriale clare privind:

- realizarea documentelor de proiectare (compararea obiectivelor generale ale sistemului cu cele specifice, asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare, coordonarea între diferite discipline, module, asigurarea cadrului pentru participarea personalului la procesul decizional)
- distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe
- constituirea catedrelor și a orarului respectând principiul continuității la clasă, dar și după alte criterii în conformitate cu cerințele de ordin pedagogic, psihologic, al părinților, elevilor, profesorilor;
- organizarea și funcționarea Consiliului de administrație, Consiliul profesoral, colectivelor de catedră, comisiilor metodice

Asistențe la ore și alte activități conform graficului

- să stabilească obiectivele tematice ale asistențelor
- executarea controlului în celelalte sectoare de activitate
- distribuție de sarcini de control pentru directori și Consiliul de Administrație

Evaluarea rezultatelor controlului: rapoarte analitice evaluative

Nu există toate echipamentele necesare pentru executarea lucrărilor practice

Baza materială insuficientă pentru elevii cu nevoi speciale

2.2.13. Stadiul realizării obiectivelor

Obiectivele stabilite pentru anul școlar 2019-2020

Nr crt	Obiectivul
1	Realizarea misiunii LTS prin dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane
2	Corelarea ofertei LTS cu nevoile de calificare și educație din regiunea munților Apuseni
3	Dezvoltarea rețelei de parteneriat în scopul formării profesionale de calitate la LTS
4	Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice de la LTS Cîmpeni în vederea posibilității integrării elevilor în piața muncii deci U.E.
5	Creșterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare din zona defavorizată a munților Apuseni

Nr obiectiv / acțiune	Grad de realizare	Observații
1.1. Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței muncii în zona Munților Apuseni la nivelul unității școlare	100 %	
1.2. Interpretarea datelor în vederea stabilirii ofertei educaționale pe termen scurt și mediu	100%	
1.3. Elaborarea unui set de sondaje adresate grupurilor țintă (elevi, angajatori)	90%	
1.4. Reactualizarea PAS, anual, în baza informațiilor PRAI și PLAI	100%	
1.5. Fundamentarea anuală a planurilor de școlarizare conform	100%	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



metodologiei		
1.6. Colaborarea cu rețeaua școlară stabilită în zonă în vederea armonizării ofertelor la cerințele pieței	100%	
1.7. Realizare ofertei școlare anuale și diseminarea informației în zonă și nu numai	100%	
1.8. Dezvoltarea sistemului de orientare și consiliere din școală	100%	
1.9. Implementarea și aplicarea standardelor de performanță la toate disciplinele	100%	
1.10. Dezvoltarea relației școală – parteneri sociali în vederea unui învățământ tehnic performant	80%	
1.11. Colaborarea interdisciplinară și interșcolară	80%	
1.12. Implementarea principiilor calității	100%	
1.13. Promovarea unei oferte de servicii oferite de Liceul Tehnologic Silvic	100%	
1.14. Promovarea unei oferte de diseminare a experienței Phare celorlalți ofertanți de servicii educaționale	90%	
1.15. Acțiuni diseminare către alte școli	100%	
1.16. Continuarea monitorizării interne pentru toate principiile	100%	
1.17. Feed-back și plan de îmbunătățire pentru fiecare principiu	80%	
2.1. Încadrarea unui consiliere școlar	100%	
2.2. Formarea unei echipe performante specializate în orientare și consiliere care să elaboreze un ghid al acțiunilor pentru toate domeniile, rutele și specializările	100%	
2.3. Amenajarea unui spațiu destinat acestui proces	60%	
2.4. Elaborarea materialelor de promovare a carierei (pliante, ghiduri, postere)	100%	
2.5. Plan de măsuri privind creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă	100%	
3.1. Determinarea necesarului de lucrări de modernizare și a priorităților	100%	
3.2. Evaluarea costurilor și identificarea surselor de finanțare care pot fi accesate	100%	
3.3. Pregătirea documentațiilor tehnice	100%	
3.4. Atragerea de fonduri (strategii și politici)	100%	
3.5. Realizarea mobilierului la atelierele școală	100%	
4.1. Planificarea cuprinderii tuturor cadrelor didactice în acțiuni de implementare a cadrului de asigurarea calității la Liceul Tehnologic Silvic	100%	
4.2. Planificarea activităților tuturor catedrelor și comisiilor de specialitate cu sarcini și responsabilități precise pe fiecare membru	100%	
4.3. Implementarea unor scheme de mentorat pentru profesorii debutanți pe arii curriculare	100%	
4.4. Implicarea fiecărui cadru didactic în acțiunile de autorizarea școlii în vederea formării adulților	100%	
4.5. Program de implicarea cadrelor didactice la programe internaționale	-	
4.6. Program de actualizarea cunoștințelor pentru ingineri și maiștrii	100%	
5.1. Analiza situației actuale privind parteneriatul social	100%	
5.2. Implicarea partenerilor sociali în toate acțiunile cheie	70%	
5.3. Actualizarea protocoalelor de colaborare și a planurilor de	100%	



mentorat		
5.4.Implementarea unui sistem viabil de monitorizare a cursului ascensiunii absolvenților noștri	60%	
6.1.Studiu privind identificarea problemelor specifice de acces	100%	
6.2.Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii	50%	
6.3.Program privind sprijinirea elevilor care doresc schimbarea domeniului / traseului de pregătire	100%	

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare perspective. prognoze manageriale

- planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane, financiare vom avea în vedere constituirea unor colective de sprijin pentru perfecționarea și optimizarea procesului de învățare
- realizarea științifică și metodic-științifică a lecțiilor la parametri eficienți, evitarea supraîncărcării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare
- dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale
- extinderea instruirii asistată de calculator
- fișe de observație a lecțiilor

2.3. ANALIZA SWOT

Această analiză reprezintă un rezumat al principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări apărute în urma analizei mediului extern și domeniului intern.

PT (S)	PS (W)
S1 – Nivel foarte scăzut al abandonului școlar (sursa: statistici școlare ultimi 3 ani); S2 – Parteneriate cu marii angajatori din zonă (sursa: protocoalele de colaborare încheiate); S3 – Învățământul flexibil adaptat grupurilor de interes (sursa: orarul școlii); S4 – Procent de promovabilitate ridicat (sursa: statistici școlare, ultimi 3 ani); S5 – Oferim nivel de calificare 3 pentru toate domeniile (sursa: oferta școlară); S6 – Implicare în cursuri de reconversie profesională (sursa: acord de parteneriat); S7 – Suntem promotorii unei noi viziuni asupra învățământului tehnic (sursa: sesiuni de formare pe diferite tematici prin Phare- TVET); S8 – Curriculum este adaptat la necesitățile individuale (sursa: solicitările de participare la sesiuni de lucru în cadrul programului Phare-T VET); S9 - Descentralizare realizată prin delegare de sarcini (sursa: Delegările de sarcini) S10 – Reabilitarea corpurilor A și B parțial C S 11 – Dotări cu echipamente nivel 3 de calificare S 12 – Formare resurse umane prin seminarii Phare	W1 – Atelierele și sălile de clasă sunt insuficiente (sursa: orarul școlii alcătuit pe 2 schimburi) W3 – Nu există acreditarea școlii pentru cursurile de reconversie profesională, lucrării în parteneriat (sursa: acord de parteneriat cu Casa de Cultură); W4 – Doar 80% din cadrele didactice se consideră competente pentru a preda unitățile fundamentale de aptitudini (sursa: chestionar aplicat c.d.); W5 – Dimensionarea atelierelor nu permite efectuarea practicii cu clasa întregă (sursa: graficul de desfășurare a practicii); W8 –lipsa comenzilor pentru realizarea unor fonduri extrabugetare, la nivelul dorit(sursa: rapoarte privind planul de producție al Atelierele școlară); W9 – Nu toate parteneriatele asigură un grad de implicare maximă; W10 – Existența partenerilor sociali numai în oraș. W 11- neimplicarea în formarea adulților W 12- neimplicarea în programe europene
O	T
O1 – Crește cererea de cursuri adresate adulților (sursa: agenția de șomaj); O2 – Managerii unei firme puternice din domeniul Fabricarea produselor din lemn doresc lărgirea cadrului de cooperare (sursa: întâlniri între manageri); O3 – crește potențialul turistic al zonei (PLAI, previziuni);	T1 – Încă nu există o raționalizare a ofertei profesionale la nivel regional și local; T2 – Activitatea de informare și consiliere profesională este slab reprezentată la nivelul elevilor de școală generală (sursa: chestionare aplicate elevilor și părinților); T3 – Scăderea numărului tinerilor de vârstă școlară (sursa: Monografia orașului);



<p>O4 – crește cererea pentru nivel de calificare 3, 4 (sursa: chestionar aplicat elevilor 80% doresc continuarea studiilor);</p> <p>O5 – pentru domeniile prioritare suntem singurii ofertanți în zonă;</p> <p>O6 – modernizarea și dezvoltarea agenților economici cu potențial de competitivitate.</p>	<p>T 4 – Pentru două domenii există ofertă și din partea altor două școli din zonă (sursa: plan școlarizare 2018 - 2019);</p> <p>T5 – Alegerile ar putea schimba viziunea națională și regională locală;</p> <p>T6 – Legislația inconstantă.</p>
---	--

PARTEA a 3-a ACȚIUNI PROPUSE

Context:

- Până în 2020 scăderea șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani la maxim 15%
- Ponderea șomerilor din grupa de vârstă 15-24 ani din total șomeri înregistrați în evidențele ALOFM să fie maxim 12%
- Diminuarea ratei șomajului în zonă
- Minim 50% din cei care nu continuă studiile se angajează în termen de 6 luni
- Gradul de satisfacție al angajatorului să fie favorabil în cel puțin 70% din cazurile investigate

Prioritatea 1: Corelarea ofertei învățământului profesional și tehnic din zona M-ților Apuseni cu nevoile de calificare și educație			
<p>Obiectivul 1.1. Identificarea nevoilor de formare în zonă</p> <p>1.2. Adaptarea ofertei școlare la nevoile de calificare identificate în zonă</p> <p>1.3. Asigurarea calității serviciilor oferite de Liceul Tehnologic Silvic prin activități de predare învățare moderne, extracurriculare și de consiliere și de dezvoltare personală</p>			
<p>ȚINTE – 1.1.1. Obținerea de informații credibile de calitate, periodic actualizate și accesibile</p> <p>1.2.1. Actualizarea ofertei școlare la nevoile identificate în zonă</p> <p>1.2.2. Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor la nevoile unei economii în schimbare</p> <p>1.3.1. Implementarea sistemului de asigurare a calității</p> <p>1.3.2. Folosirea metodelor moderne de predare- învățare, motivare consiliere și dezvoltare personală</p>			
Rezultate măsurabile			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor studii de piață anuale • Implementarea unui sistem de colectare, interpretare și aplicare a studiilor • Realizarea planurilor de școlarizare anuală avizate de CLD în concordanță cu PLAI și PRAI • Creșterea ratei de tranziție după clasa VIII, nivel 3 și 4 de calificare • Asigurarea mobilității pe orizontală în cadrul școlii nivel 3, 4 și 5 • Diversificarea portofoliului de oferte promovat de Liceul Tehnologic Silvic pentru zonă • Procedurile de asigurare a calității implementate în toate sectoarele de activitate din școală. • Numar de elevi participanti la activitati extracurriculare si de consiliere si de dezvoltare personală • Rezultate la examene 			
Plan operațional 2019-2020			
Nr. crt.	Măsuri /acțiuni	Termen	Cine răspunde
1.1.	Îmbunătățirea procedurilor de investigare a pieței muncii în zona Munților Apuseni la nivelul unității școlare	Feb. 2020	Echipea managerială + CEAC

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



	Interpretarea datelor în vederea stabilirii ofertei educaționale pe termen scurt și mediu	Martie 2020	Echipa managerială + CEAC
1.2.	Stabilirea direcțiilor de acțiune în cadrul rețelei școlare la nivel de zonă	Nov. 2019	Director +CEAC
	Reactualizarea PAS, anual, în baza informațiilor PRAI și PLAI	Nov. 2019	Director +CEAC
	Fundamentarea anuală a planurilor de școlarizare conform metodologiei	Ian. 2020	CA
	Prezentarea ofertei educaționale anuale tuturor grupurilor țintă	Aprilie 2020	Responsabil comisie orientare și consiliere
1.3.	Dezvoltarea sistemului de orientare și consiliere din școală	Nov. 2019	Responsabil comisie orientare și consiliere
	Implementarea și aplicarea standardelor de performanță la toate disciplinele	permanent	Șefi arii curriculare și comisii metodice
	Implementarea unui ghid de evaluare specific școlii utilizând indicatori de tipul <i>promovabilitate la examene, rata de abandon, participare la activități extracurriculare și de consiliere</i>	Oct. 2019	CAEC
	Dezvoltarea relației școală – parteneri sociali în vederea unui învățământ tehnic performant	Nov 2019	Responsabil parteneriate
	Colaborarea interdisciplinară și interșcolară	Conform graficelor	Șefi arii curriculare
1.4.	Plan pentru asigurarea calității 2019-2020	Oct. 2019	Director +CEAC
	Parteneriate cu întreprinderile care doresc reconversia profesională a salariaților	Dec 2019	Responsabil parteneriate
	Promovarea unei oferte de diseminare a experienței Phare celorlalți ofertanți de servicii educaționale	Dec 2019	„Campionii promotori „
	Continuarea monitorizării interne pentru toate principiile în baza manualului calității actualizat	Conform graficelor ISJ și CNDIPT	CAEC
Resurse: interne (umane, financiare, materiale) și resurse atrase (parteneri sociali)			

Prioritatea 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere la Liceul Tehnologic Silvic			
Obiectivul 2.1. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă			
ȚINTE- 2.1. Creșterea calității serviciilor de orientare și consiliere și a gradului de acoperire a grupurilor țintă			
Rezultate măsurabile			
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unui număr de minim 2 ore/elev consiliat de o persoană specializată la clasele terminale Asigurarea unui cadru organizat de realizare a consilierii și orientării la nivel de școală cu informații de calitate accesibile elevilor 			
Plan operațional 2019-2020			
Nr. crt.	Acțiuni /măsur	Termen	Cine răspunde
1	Întocmirea de către echipa de orientare și consiliere a unui ghid al acțiunilor	Nov 2019	Responsabil comisie
2	Alcătuirea unui calendar al informării și consilierii	Nov. 2019	Responsabil comisie
3	Racordarea realistă la piața europeană a muncii prin acțiuni de orientare și consiliere	Ian 2020	Responsabil comisie

4	Plan de monitorizare și îmbunătățire privind orientarea și consilierea	Dec 2019	CEAC
Resurse: locale și proprii			

Context:

Într-o zonă defavorizată ca cea a Munților Apuseni, elaborarea unor politici de intervenție directă care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și cel al pieței muncii sunt obligatorii. Acestea vor permite o intervenție rapidă a ofertanților de forță de muncă în concordanță cu nevoile angajatorilor și vor oferi o viziune asupra posibilităților de recrutare și de școlarizare.. Pentru această prioritate se dorește stabilirea unor instrumente viabile capabile să ofere o imagine reală actuală și previzionată a nevoilor de pregătire ÎPT.

Prioritatea 3: Reabilitare și modernizarea infrastructurii și dotării școlii			
Obiectivul 3.1 Îmbunătățirea spațiilor de instruire - învățare			
ȚINTE – 3.1.1 Modernizarea spațiilor de instruire – învățare			
Rezultate măsurabile			
<ul style="list-style-type: none"> • Până în anul 2020 toate spațiile vor fi modernizate • Până în 2020 spațiile extinse, supuse reabilitării vor fi în întregime dotate cu mobilier modern 			
Plan operațional 2019-2020			
Nr. crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Atragerea de fonduri (strategii și politici)	Feb 2020	CA
2	Realizarea mobilierului la atelierele școală	Mai 2020	Tehnician
3	Întreținere bază practică silvicultură	Permanent	Administrator
Resurse: locale, interne (umane, financiare, materiale)			

Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din Învățământul Profesional și Tehnic la Liceul Tehnologic Silvic			
Obiectivul 4.1. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic de la Liceul Tehnologic Silvic			
ȚINTE – 4.1.1 Toți profesorii vor participa anual la o formă de perfecționare metodică și de specialitate			
4.1.2 Facilitarea adaptărilor și schimbărilor prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor de la Liceul Tehnologic Silvic			
Rezultate măsurabile			
Toți profesorii vor fi cuprinși în acțiuni metodice la diferite niveluri			
Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți			
Participarea la programe de formare a minim 25% dintre cadrele didactice			
Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor de specialitate pentru ingineri și maeștrii			
Program de măsuri începând cu 2019-2020			
Plan operațional 2019-2020			
Nr. crt	Acțiuni /măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Reactualizarea strategiei de implementare a evaluării și asigurarea calității	OCT.2019	CEAC
2	Formarea și activarea echipelor	Oct. 2019	CEAC
3	Program de implicarea cadrelor didactice la programe internaționale	Ian. 2020	Coordonator proiecte

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



4	Program de interesistențe	Oct. 2019	Director
7	Program de actualizarea cunoștințelor pentru ingineri și maiștrii	Oct. 2019	Responsabil aria curriculară tehnologii
8	Programe de măsuri pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în școală și în afară)	Feb. 2020	Responsabil perfecționări
Resurse: din sistem și proprii			

Context:

Schimbări de nivel economic și social modifică setul minim de competențe de bază care trebuie dobândite de fiecare pentru a permite participarea activă la locul de muncă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții comunității. Lipsurile de competențe și necorelarea acestora cu cerințele pieței muncii sunt recunoscute ca fiind cerințele pieței pentru nivelul șomajului.

Din chestionarele aplicare firmelor din zonă, rezultă faptul că majoritatea sunt deschiși spre o colaborare eficientă dar nu au fost suficient informați cu privire la sistemul ÎPT sau nu au fost destul de implicați.

Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social la Liceul Tehnologic Silvic			
Obiectivul 5.1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate de către Liceul Tehnologic Silvic			
ȚINTE- 5.1. Cointeresarea și responsabilizarea partenerilor sociali 5.2. Extinderea și eficientizarea rețelei			
Rezultate măsurabile			
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea partenerilor sociali în toate acțiunile cheie • Asigurarea locurilor de practică pentru toate domeniile • Angajarea a minim 70% dintre absolvenți după finalizarea studiilor • Reconversia profesională a adulților (minim 50%) încadrați în întreprinderile partenere • Atragerea de fonduri extrabugetare din colaborarea cu partenerii sociali 			
Plan operațional 2019-2020			
Nr crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Analiza situației actuale privind parteneriatul social	Sept 2019	Director + CEAC
2	Plan de măsuri privind implicarea partenerilor sociali în toate acțiunile cheie	Oct. 2019	Director + CEAC
3	Încheierea contractelor de colaborare	Oct 2019	Șefi arii curriculare și comisii metodice
4	Întocmirea de proceduri de urmărire a cursului profesional a absolvenților	Nov 2019	Responsabil comisia diriginților
5	Pachet de oferte cuprinzând produse, servicii pe care le putem oferi partenerilor noștri. Elaborare broșură	Dec 2019	Tehnician
6	Extinderea rețelei de parteneriat prin identificarea de noi parteneri	Ianuarie 2020	Responsabili comisii metodice
Resurse: umane			

Prioritatea 6 Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație a elevilor din zona munților Apuseni și nu numai (reducerea absenteismului și a abandonului școlar)			
Obiectivul 6.1. Facilitarea accesului la educație prin ÎPT prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului			
Grupuri țintă prioritare:			
<ul style="list-style-type: none"> • Elevi din mediul rural izolat 			

- Minorități etnice și romei
- *Elevi cu nevoi speciale (dificultăți de acces și integrare, venituri mici, familii monoparentale, disfuncționale, părinți plecați la lucru în alte localități decât cea de domiciliu)*

ȚINTE – 6.1.1 Facilitarea accesului la educație pentru elevii din grupurile țintă
6.2. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar timpuriu

Rezultate măsurabile

- Facilități de acces și sprijin pentru elevii din localitățile limitrofe orașului Cîmpeni
- Facilități de acces și sprijin pentru școlarizare nivel 3 și 4 – ciclul superior al liceului pentru elevii din rural
- *Abandon școlar de maxim 4 %*
- Asigurarea ratelor de tranziție menționate la 1.2.2

Plan operațional 2019-2020

Nr. crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1	Identificarea grupurilor țintă în baza factorilor de risc stabiliți	Feb. 2020	Responsabil comisia diriginților
2	Proceduri de includere în învățământul de masă a elevilor cu CES și a celor provenind din familii cu risc	dec 2019	CEAC
3	Program de consiliere privind sprijinirea elevilor care doresc schimbarea domeniului / traseului de pregătire	Oct. 2019	Psiholog școlar Consilier educativ
4	Parteneriat încheiat cu instituțiile specializate pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor defavorizate	Dec 2019	Responsabil parteneriate
5	Monitorizare participare la activitățile de consiliere. Monitorizare absente	lunar	Diriginti

Resurse: din sistem, interne, atrase

3.2. Oferta educațională

LICEU TEHNOLOGIC - CURS DE ZI (4 ANI)		
Anul școlar	Profil	Specializare
2015 - 2016	Tehnic	Tehnician instalații electrice
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
2016 - 2017	Tehnic	Tehnician mecatronist
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
2017 - 2018	Tehnic	Tehnician în automatizări
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
2018 - 2019	Tehnic	Tehnician în automatizări
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	Servicii	Tehnician activități economice
2019 - 2020	Servicii	Tehnician activități economice
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare

LICEU TEHNOLOGIC - CURS SERAL		
Anul școlar	Profil	Specializare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



2015 -2016	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
2016 -2017		Tehnician ecolog și protecția calității mediului
2017 - 2018	Tehnic	Tehnician electrotehnist
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în prelucrarea lemnului
2018 -2019	Tehnic – clasa a IX-a – ruta directă	Tehnician mecatronist
	Tehnic – clasa a XI-a – ruta directă	Tehnician mecatronist
	Servicii – clasa a XII-a	Tehnician în gastronomie
2019 -2020	Resurse naturale și protecția mediului - clasa a XI-a – ruta directă	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare
	Servicii – clasa a XII-a	Tehnician în gastronomie

Școala postliceală

Specializarea	Anul școlar
Tehnician exploatare forestiere	2019 – 2020



OFERTA EDUCATIONALA ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Liceu tehnologic curs de zi -4 ani Clasa a IX-a

Profil	Calificare profesională
Tehnic	Tehnician în automatizari
Servicii	Tehnician activității economice

Școala profesională curs zi– 3 ani

Domeniul	Calificarea profesională
Electromecanică	electromecanic utilaje și instalații în industrie
Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație

Liceu tehnologic curs seral clasa a IX-a

Profil	Calificare profesională
Tehnic	Tehnician în industria textilă

Liceu tehnologic curs seral 2 ani și un semestru – Clasa a XI-a

Profil	Calificarea profesională
Tehnic	Tehnician electromecanic
	Tehnician în prelucrarea lemnului
Servicii	Tehnician în gastronomie

OFERTA EDUCATIONALA ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Liceu tehnologic curs de zi -4 ani Clasa a IX-a

Profil	Calificare profesională
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Servicii	Tehnician activității economice

Școala profesională curs zi– 3 ani

Domeniul	Calificarea profesională
Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații în industrie
Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație
Silvicultura	Padurar

Liceu tehnologic curs seral clasa a IX-a

Profil	Calificare profesională
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului

Liceu tehnologic curs seral 2 ani și un semestru – Clasa a XI-a

Profil	Calificarea profesională
Tehnic	Tehnician electromecanic

Servicii	Tehnician în gastronomie
----------	--------------------------

Școala postliceală	
Specializarea	Anul școlar
Tehnician exploatare forestiere	2019 – 2020

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/operațional

Activitatea de monitorizare și evaluare va urmări realizarea tuturor priorităților la termenele stabilite prin planurile operaționale, conform tabelului de mai jos:

Prioritatea	Persoana responsabilă	Modalitatea de monitorizare	Modalități de evaluare	Termen de raportare
1. Modernizarea și extinderea spațiilor de învățământ				
1. Realizarea misiunii LTS prin dezvoltarea componentelor profesionale ale resurselor umane din școală	Campion promotor responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea parcurgerii etapelor de formare stabilite prin program - rapoarte din partea responsabililor de activități - rapoarte ale șefilor de arie curriculare - discuții – chestionare elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea atingerii obiectivelor a fiecărei activități - interpretarea rapoartelor - consemnarea concluziilor din discuțiile elevilor 	Ian. 2020
2. Corelarea ofertei LTS Câmpeni cu nevoile de calificare din regiune	Responsabilul comisiei orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea termenelor stabilite în planul de acțiune al echipei - urmărirea gradului de atingere a țintelor 	<ul style="list-style-type: none"> - opinii ale părinților - opinii ale elevilor - opinii ale partenerilor sociali 	Feb 2020
3. Extindere și eficientizarea rețelei de parteneriat	„Campionul promotor” al lucrului cu întreprinderile și partenerii	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional 	<ul style="list-style-type: none"> - opinia partenerilor - chestionarea ofertelor partenerilor sociali - studiul hărții parteneriatelor 	Aprilie 2020
4. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice a LTS	Responsabilul echipei de orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional - urmărirea atingerii țintelor 	<ul style="list-style-type: none"> - chestionar aplicat părinților - chestionare aplicate elevilor - chestionare aplicate angajaților 	Iunie 2020
5. Creșterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare	Consilier educativ	<ul style="list-style-type: none"> - urmărirea acțiunilor și termenelor din planul operațional - urmărirea termenelor de atingere a țintelor 	<ul style="list-style-type: none"> - gradul de cuprindere a absolvenților de clasa a VIII-a - în I.P.T. (din mediul rural) 	Sep . 2020

4.2. Monitorizarea realizată de management

Prioritatea	Persoana responsabilă	Modalitatea de monitorizare	Acțiunea	Termen
2. Realizarea misiunii LTS prin dezvoltarea componentelor profesionale ale resurselor umane din școală	Director	- analiza rapoartelor periodice prezentate de Campionul promotor - analiza concluziilor de la chestionarelor aplicate elevilor	- realizarea planului de îmbunătățire a activității - stabilirea direcțiilor de acțiune prioritare	Feb .2020
3. Corelarea ofertei LTS Cîmpeni cu nevoile de calificare din regiune	Membru CA responsabil cu oferta educațională	- studiul opiniilor	- emiterea concluziilor în vederea îmbunătățirii acțiunii - concluzii privind oferta pentru anul următor	Mart.2020
4. Extindere și eficientizarea rețelei de parteneriat	Membru CA responsabil cu parteneriatele	- analiza opiniilor - studiul chestionarelor - analiza hărții de parteneriat	- plan de măsuri pentru viitor cu obiective clare	Iun . 2020
5. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională a cadrelor didactice a LTS	Membru CA responsabil cu Perfecționarea cadrelor didactice	- studiul chestionarelor	- emiterea judecăților de valoare - elaborarea planurilor de măsuri	Iulie 2020
6. Creșterea gradului de cuprindere a categoriilor cu risc de marginalizare	Consilier educativ	- analiza gradul de cuprindere a absolvenților de clasa a VIII-a din mediul rural	- stabilirea impactului măsurilor întreprinse și planul de măsuri pentru viitor	Sep .2020

Raport final asupra constatărilor și concluziilor, direcții viitoare de acțiune

Responsabil: Director

Termen: 15.10.2019



Cuprins

CUVÂNT ÎNAINTE	2
CONTEXTUL	3
1.1. Viziune	3
1.2. Misiunea	3
1.3.Obiectivite prioritare	3
1.4. Scurt istoric al școlii.....	4
1.5. Profilul actual al școlii	4
1.6. Analiza rezultatelor anului școlar 2016-2017	5
1.7. Context european și național.....	6
1.8. Obiective și priorități regionale și locale.....	9
PARTEA a 2-a ANALIZA NEVOILOR	10
2.1. Analiza mediului extern.....	10
2.1.1. Analiza PEST	11
2.1.2. Mărima actuală și previzionată a pieței muncii	15
2.1.3 Șomajul	16
2.1.4. Date demografice	16
2.1.5. Nevoile de competiție previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local	17
2.1.6. Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zona	19
2.1.7.Activitățile altor școli si al furnizorilor privați de formare din zonă	20
2.1.8. Evoluții planificate previzionate in zonă	21
2.1.9. Context partenerial	22
2.1.10. Nivelul și sursele de finanțare	23
2.2. Analiza mediului intern	23
2.2.1. DE CE SUNTEM UNICI?	23
2.2.2. Aria de cuprindere a activităților școlii	25
2.2.3. Strategie de extindere	26
2.2.4. Rețeaua de sprijin	27
2.2.5. Predarea și învățarea	28
2.2.7. Materiale si resurse didactice	30
2.2.8. Resurse umane	31
2.2.9. Resurse materiale	31
2.2.9 Consilierea în orientarea vocațională oferită elevilor	32
2.2.10. Rezultatele elevilor	33
2.2.12. Managementul	38
2.2.13. Stadiul realizării obiectivelor	40
2.3. ANALIZA SWOT	42
PARTEA a 3-a ACȚIUNI PROPUSE	43
3.2. Oferta educațională.....	47
PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	50
4.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă/operațional.....	50
4.2. Monitorizarea realizată de management	51
PARTEA A 5-A Anexe – Machete	56
HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL	57
Inserția socio-profesională a absolvenților.....	58
Ponderea personalului didactic calificat.....	59
Nr. Elevi/cadru didactic.....	60
Cheltuieli publice pe elev.....	61
REZULTATE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE COMPETENȚE	62
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT	63
RATA DE PROMOVARE	64
RATA ABANDONULUI	65
CAUZELE PIERDERILOR	66
Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	66