

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: LICEUL TEHNOLOGIC SILVIC CAMPENI

Titlul subproiectului: "Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate"

Acord de grant nr. 279/SGL/RII/01.102018

Raport de Activitate pentru anul scolar 2019 - 2020

Numele și prenumele expertului: AVRAM RODICA

Poziția în cadrul proiectului: expert in invatamant - profesor – activitati remediale Geografie

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

Nr. Crt .	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractul ui /fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
1.	I.1.1 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă I.1.2. – Macroproiectarea și microproiectarea activității de pregătire remedială I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin	Implementarea activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : "Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate". Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru pregatirea suplimentara a elevilor la disciplina Geografie Derularea programului de pregatire suplimentara conform orarului stabilit Asigurarea pentru	120 de elevi chestionați în privința stilurilor de învățare/ chestionar e + interpretar e Planificare a temelor pentru pregătire remedială la geografie Liste de prezență Fișe de lucru pentru	120 elevi beneficiari din grupul țintă 3 ore Clasa a-XII-a AE 3ore/saptamana; 12 ore/lună Noiembrie 2019	Desfasurarea prrogramului de pregatire suplimentara la disciplina <u>Geografie</u> cu elevii din clasa a XII – a conform orarului stabilit la nivelul scolii ELEMENTE FIZICO-GEOGRAFICE DEFINITORII ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI L1. Clima – factorii genetici, - elementele

		<p>grupa/clasa de elevi,a 1 ora /saptamana de pregatire</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <p>Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială</p> <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială conform planificării</p>	<p>temele abordate conform planificării</p>	<p>Decembrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p>	<p>climatice - regionarea climatică L2. Hidrografia Europei și a României</p> <p>L3. Învelișul biopedogeografic.</p> <p>L4.Orașele României</p> <p>ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI</p> <p>L1. Harta politică a Europei.România ca stat al Europei.</p> <p>L2. Subcarpații: Moldovei, Curburii, Getici</p> <p>L3. Teste tip BAC</p> <p>L3.Teste tip BAC Carpații – studiu de caz al unei regiuni geografice</p> <p>L4. Teste tip BAC</p> <p>ELEMENTE FIZICO-GEOGRAFICE DEFINITORII ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI</p> <p>L1.Relieful major – trepte și unități morfostructurale</p> <p>L2. TEST TIP BAC</p> <p>L3. Resursele naturale</p> <p>ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI</p> <p>L1. Populația și caracteristicile ei geodemografic</p> <p>L2. Sistemul de orașe al Europei</p> <p>L3.Test tip BAC</p>
				<p>Februarie 2020</p>	<p>ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ</p> <p>ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI</p> <p>L1.Activități economice – caracteristici generale(1) L2.Industria energiei electrice(2) L3.Mediul înconjurător și peisaje(1) L4.Sisteme de transport(2) L5.Regioni geografice în Europa și în România(2)</p> <p>L.6Test tip BAC(4)</p>
				<p>Martie 2020</p>	<p>ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ</p> <p>ALE EUROPEI ȘI ALE ROMÂNIEI</p> <p>L1.TEST TIP BAC(4)</p> <p>L2. Țările vecine României</p>

					<p>UNGARIA(1) UCRAINA(1)</p> <p>REP.MOLDOVA(1) SERBIA(1) BULGARIA(1)</p> <p>L3. TEST TIP BAC(3)</p> <p>EUROPA ȘI UNIUNEA EUROPEANĂ ÎN</p> <p>LUMEA CONTEMPORANĂ</p> <p>L1. Probleme fundamentale ale lumii contemporane(1)</p> <p>L2. Rolul Europei în construirea lumii contemporane(1)</p> <p>L3. Uniunea Europeană și ansamblurile economice și geopolitice ale lumii(1)</p> <p>L4. Mondializare, internaționalizare și globalizare din perspectivă europeană(1)</p> <p>L5. Europa, Uniunea Europeană și România în următoarele decenii(1)</p> <p>L6. Test tip BAC(7)</p> <p>ROMÂNIA ȘI UNIUNEA EUROPEANĂ</p> <p>L1. Formarea Uniunii Europene. Evoluția integrării europene(1)</p> <p>L2. Caracteristici geografice și economice ale Uniunii Europene(1)</p> <p>L3. Caracteristici politice ale Uniunii Europene (1)</p> <p>L4. Test tip BAC(1)</p> <p>L5. România ca parte a Uniunii Europene(2)</p> <p>L6. Test tip BAC(1)</p>
				<p>Aprilie 2020</p>	
				<p>Mai 2020</p>	

					<p>L7. Problema energiei în Uniunea Europeană și România(2)</p> <p>L8. Test tip BAC(3)</p>
--	--	--	--	--	--

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

Marian Iulian - expert in invatamant - profesor – activitati remediale Matematica

Nr. Crt.	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractului /fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
1.	<p>I.1.1 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă</p> <p>I.1.2. – Macroproiectarea și microproiectarea activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de</p>	<p>Implementarea activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : "Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate".</p> <p>Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru pregatirea suplimentara a elevilor la disciplina MATEMATICA</p> <p>Derularea programului de pregatire suplimentara conform orarului stabilit</p>	<p>120 de elevi chestionați în privința stilurilor de învățare/ chestionare + interpretare</p> <p>Planificarea temelor pentru pregătire remedială la MATEMATICA</p> <p>Liste de prezență</p> <p>Fișe de lucru pentru teme abordate conform planificării</p>	<p>128 elevi beneficiari din grupul țintă</p> <p>Clasa a XII-a 56ore</p> <p>Clasa aXI-a 32 ore</p> <p>Clasa a-X-a 16 ore</p> <p>Clasa A IX-a 16 ore</p> <p>Cercul de matematica 8 ore</p> <p>TOTAL</p>	<p>Desfasurarea programului de pregatire suplimentara la disciplina MATEMATICA cu elevii din clasa a XII – a AE, a XII-a IE, a XI-a AE, a X- a A și a IX-a AE conform orarului stabilit la nivelul scolii.</p> <p>Clasa a IX -a</p> <p>Diminuarea greșelilor în exerciții de calcul aritmetic și algebric; – noiembrie, S II</p> <p>Eliminarea greșelilor în rezolvarea ecuațiilor de gradul I și II; – noiembrie, S IV</p> <p>Clarificarea unor noțiuni de geometrie plană și</p>

	<p>sprijin</p>	<p>Asigurarea pentru grupa/clasa de elevia 1 ora /saptamana de pregatire</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială conform planificării</p>	<p>Exercitii si probleme selectate din testele de bacalaureat.</p> <p>Prezentare Power-point la tigonometrie.</p> <p>Formarea și dezvoltarea principalelor trăsături de caracter ale fiecarui elev, prin activități matematice , cum ar fi:</p> <p>RĂBDAREA, LOGICA, MEMORIA, ATENȚIA, GÂNDIREA, PERSPICACITATEA, CREATIVITATEA, CAPACITATEA DE ABSTRACTIZARE, FUNCȚIILE GÂNDIRII.</p> <p>Au fost ajutați elevii să <i>identifice noțiunile fundamentale</i> (noțiuni cheie) în fiecare subiect de bacalaureat, să facă legătura</p>	<p>ore 128</p>	<p>vectorială; - decembrie, S II și S III Grafice de funcții de gradul I și II; - ianuarie, S II și IV Funcția de gradul II în subiectele de bacalaureat; - februarie SII și S IV Probleme de adunarea vectorilor; - martie S II și S IV Recapitularea și fixarea noțiunilor de trigonometrie; - aprilie S II și SIV Rezolvarea sistemelor de ecuații și inecuații de gradul I și II; - mai SII și S IV Aplicarea teoremelor sinus și cosinus în exerciții, aria triunghiului; - iunie S I și S III</p> <p>Clasa a X -a</p> <p>Puteri, radicali și logaritmi în examene de bacalaureat, Taina numerelor complexe Test de evaluare, Tipuri de funcții, proprietăți generale și lecturi grafice, Ecuații iraționale, exponențiale, logaritmice și trigonometrice, Probleme de numărare, permutări, aranjamente, combinări, binomul lui Newton, Probabilități și statistică, Test de evaluare Procente, dobânzi , T.V.A., Vectori și distanțe în plan, Ecuațiile dreptelor in plan, Poziții relative a două drepte în plan, Distanța de la un punct la o dreaptă, Test de evaluare Probleme diverse.</p> <p>Clasa a XI-</p>
--	----------------	---	---	----------------	---

			<p>dintre acea noțiune și formula matematică sau regula ce se aplică, Matematica trebuie făcută dinspre partea practică spre cea teoretică, trebuie luată ca un instrument în rezolvarea problemelor practice</p> <p>S-au folosit culegerile de bacalaureat, testele date in anii anteriori, precum si cele 20 de teste de antrenament propuse de minister, care au fost de un real folos.</p>	<p>Eliminarea greșelilor în exerciții de calcul matriceal; – noiembrie, S I și S II Rezolvarea unor probleme cu ajutorul sistemelor de ecuații;- noiembrie,SIII și S IV Aplicații ale determinanților în geometrie ; - decembrie S I; S II și S III Operații speciale cu ∞; - ianuarie, SII Limite remarcabile; - ianuarie , S III Asimptotele funcțiilor; - ianuarie, S IV Probleme de continuitate; - Aplicarea corectă a formulelor de derivare; Calculul derivatelor funcțiilor elementare; Funcțiile compuse și derivatele lor; Identificarea funcțiilor continue si a funcțiilor derivabile in problemele de bacalaureat, exerciții selectate din variantele de bacalaureat; Studiul funcțiilor cu ajutorul derivatei I; Rolul derivatei a II-a în studiul funcțiilor; Exerciții și probleme selectate din variantele de bacalaureat. La clasa a XII- a au fost reluat toate temele din anii anteriori precum si o serie de probleme specifice clasei a XII- a, cum ar fi: Să se arate că o funcție admite primitive; Să se arate că o funcție nu admite primitive;</p>
--	--	--	--	--

					<p>Să se verifice că funcția F este o primitivă a funcției f;</p> <p>Să se demonstreze anumite inegalități cu integrale;</p> <p>Să se arate că orice primitivă a unei funcții f este crescătoare (sau descrescătoare) pe un interval;</p> <p>Să se arate că orice primitivă a unei funcții f este convexă (sau concavă) pe un interval;</p> <p>Să se calculeze diferite tipuri de integrale;</p> <p>Să se calculeze aria unei suprafețe plane mărginită de graficul unei funcții $f: [a, b] \rightarrow R$, axa Ox și dreptele de ecuații $x = a$ și $x = b$;</p> <p>Să se calculeze volumul corpului obținut prin rotirea graficului unei funcții $f: [a, b] \rightarrow R$, în jurul axei Ox.</p>
--	--	--	--	--	---

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

Nr. Crt.	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractului / fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
1.	I.3 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă I.1.2. –	Implementarea activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : "Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate" .	120 de elevi chestionați în privința stilurilor de învățare/ chestionare + interpretare Planificarea	196 elevi beneficiari din grupul țintă	În cadrul orelor de consiliere și tutorat am desfășurat activități de grup, interactive în care am susținut

	<p>Macroproiectarea și microproiectarea activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin</p>	<p>Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru consilierea școlara a elevilor</p> <p>Derularea programului de consiliere școlară/ tutorat conform orarului stabilit Asigurarea pentru fiecare grupa de elevi a resurselor necesare desfasurarii activității</p> <p>Desfășurarea activității de consiliere școlară conform planificării astfel:</p> <p>La clasa a IX a AE/ IX EC/S</p> <p>1. Stilul de invatare Strategii de invatare Cum si de ce trebuie sa invatam 2 ore</p> <p>2. Autocunoastere- imaginea de sine Identificarea caracteristicilor ce fac parte din imaginea de sine actuala si imaginea ideala si Chestionar privind stima de sine si modul in care putem imbunatatii stima de sine 2 ore</p> <p>3. Comunicarea si</p>	<p>temelor pentru activitățile de consiliere școlara/ tutorat</p> <p>Liste de prezență Fișe de lucru pentru teme abordate conform planificării</p> <p>Identificarea stilului de învățare și a strategiilor specifice pentru elevii claselor a IX a- 46 elevi</p> <p>Prezentare pps- Imaginea de sine/ filmulete si postere motivationale Aplicarea fișei Eu sunt/ Eu aş vrea să fiu Scala Toulouse a stimei de sine</p> <p>Fisa- bariere in comunicare</p>	<p>4,30 ore /luna</p> <p>Clasa a IX a -8 ore Clasa a X a- 8 ore Clasa a XI- a 8 ore Clasa a XII- a 7 ore</p>	<p>procesul de autocunoaștere/ dezvoltare personală, managementul informației și al învățării,</p> <p>Metode folosite, expunerea, dezbateră, brainstorming, Jocul de rol, simulare, observația, problematizarea, studiul de caz.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>relationarea armonioasa(tipur de comunicare, bariere in comunicare si modalitati de depasire 2 ore</p> <p>4. Comportamente de risc- preventive(alcool, jocuri de noroc, fumat, droguri)</p> <p>La clasa a Xa AE/ X A</p> <p>Activitate de autocunoastere prin identificarea tipului de inteligenta, de memorie, a trasaturilor de persoanalitate, 3 ore</p> <p>Identificarea metodelor de învățare specifice pentru diferite tipuri de materii 1 ora</p> <p>Dezvolarea abilităților de organizare și structurare a informațiilor- 1 ora</p> <p>Identificarea modelelor și a calităților pe care ni le dorim- 1oră</p> <p>LA CLASA A XI A-</p> <p>Autocunoastere- analiza SWOT a propriei personalității- 1oră</p>	<p>Jocuri pentru a identifica barierele in comunicare</p> <p>Jocuri de echipa</p> <p>Fișa Mituri alcool/ Tigari</p> <p>Test tip de inteligență</p> <p>Teste tip de memorie</p> <p>Chestionar de personalitate</p> <p>Analiza S.W.O.T</p> <p>Fișă formularea obiectivelor S.M.A.R.T</p> <p>Chestionarul Holland</p> <p>Chestionarul valorilor profesionale D. Holland</p> <p>Chestionar opțiuni școlare și profesionale la clasa a IX a și XII a</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Valorificarea stilului de învățare 1 oră</p> <p>Identificarea realizărilor personale 1 oră</p> <p>Ce fac azi- ce fac maine- dezvoltarea abilitatilor de formulare a obiectivelor pe termen lung/scurt 1 oră</p> <p>Scopul de cariera 1 oră</p> <p>Sa depășim bariere- identificarea barierelor care intervin în realizarea scopurilor de cariera 1</p> <p>Aplicarea de Chestionare legate de alegerea carierei- Holland, D. Super- chestionar de valori profesionale 1 ora</p> <p>Studiu de caz- realizarea unui monografi profesionale) pentru o profesie dorită 1 ora</p> <p>La clasa a XII</p> <p>Strategii de învățare- monitorizarea învățării, managementul timpului 1 oră</p> <p>Pregatirea pentru examenul de bacalaureat 1 ora</p>	<p>Planul de carieră</p> <p>Instrumente de manangement personal</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Activitati specifice O.S.P. prin aplicarea si interpretarea de chestionare online, explorarea alternativelor educative/profesionale- 2 ore</p> <p>Clarificarea optiunilor școlare și profesionale 1 oră</p> <p>Elaborarea unui plan de cariera ținând cont de abilitati, interese, valori-1 oră</p> <p>Elaborarea unor materiale de marketing personal(cv, scrisoare de intentie, pregatirea pentru interviu) 1 oră</p> <p>Sunt activ, imi caut de lucru!- incurajarea elevilor in a descoperi lumea profesiilor prin activități de tip job shadow a 1 ora</p>			
--	--	--	--	--	--

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

STAN MARIA - expert in invatamant - profesor – activitati remediale Limba engleza

Nr. Crt .	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractul ui /fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestata
1.	I.1.1 –	Implementarea	20 de elevi	20 elevi	CERC DE LIMBA

	<p>Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă</p> <p>I.1.2. – Macroproiectare a și microproiectare a activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin</p>	<p>activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : ”Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate”. Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru pregatirea suplimentara a elevilor la disciplina Derularea programului de pregatire suplimentara conform orarului stabilit Asigurarea pentru grupa/clasa de elevi,a 1 ora /saptamana de pregatire</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <p>Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială</p> <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială</p>	<p>chestionați și aleși în privința participării la Cercul de lima engleza.</p> <p>Planificare a temelor pentru Cercul de limba engleza la inceputul anului scolar 2019-2020</p> <p>Liste de prezență</p> <p>Fișe de lucru si materiale pentru temele abordate conform planificării</p>	<p>beneficiar i din grupul țintă din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a de la L.T.S. Cîmpeni</p> <p>8 ore / an școlar 1 ora / luna</p> <p>Clasa a IX-a – a XI-a 8 ore</p>	<p>ENGLEZA Desfășurarea activităților de cerc la disciplina Istorie cu elevii claselor a IX-a – a XI-a conform orarului stabilit la nivelul școlii. Activitățile desfășurate la Cercul de LIMBA ENGLEZA din cadrul proiectului Rose de la L.T.S. Cîmpeni în anul școlar 2019-2020 au fost programate în tematica cercului dupa cum urmeaza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. NATHANIEL HAWTHORNE, THE SCARLET LETTER – nov. 2. CAROLLING. AN (ALMOST UNIVERSAL) PHENOMENON – dec. 3. NEW YEAR’S RESOLUTIONS – ian. 4. RELATIONSHIPS/ FAMOUS COUPLES – feb. 5. OUR ENVIRONMENT/TH E MOST PRECIOUS INHERITANCE – mar. 6. ARE THE OLD AND WEAK OUR RESPONSIBILITY? – apr. 7. JOBS’ DAY AT LTS (2ND
--	--	---	---	---	---

		conform planificării			<p>EDITION)- mai 8. MY SCHOOL-MY LIFE – iun.</p> <p>Tipul activităților au fost: dezbateri, vizionare documentare pe diferite teme, activități de crafting, referate, vizionare film.</p>
--	--	----------------------	--	--	---

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

BENDEA CLAUDIU - expert in invatamant - profesor – activitati remediale Istorie

Nr. Crt .	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractului / fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
1.	<p>I.1.1 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă</p> <p>I.1.2. – Macroproiectare a și microproiectarea activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin</p>	<p>Implementarea activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : "Succes scolar pentru servicii profesionale de calitate".</p> <p>Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru pregatirea suplimentara a elevilor la disciplina</p> <p>Derularea programului de pregatire suplimentara conform orarului stabilit</p> <p>Asigurarea pentru grupa/clasa de elevi,a 1 ora</p>	<p>20 de elevi chestionați și aleși în privința participării la Cercul de istorie.</p> <p>Planificare a temelor pentru Cercul de istorie la inceputul anului scolar 2019-2020</p> <p>Liste de prezență</p> <p>Fișe de lucru și materiale</p>	<p>20 elevi beneficiari din grupul țintă din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a de la L.T.S. Cîmpeni</p> <p>8 ore / an școlar 1 ora / luna</p> <p>Clasa a IX-a – a XI-a 8 ore</p>	<p>CERC DE ISTORIE</p> <p>Desfașurarea activităților de cerc la disciplina Istorie cu elevii claselor a IX-a – a XI-a conform orarului stabilit la nivelul școlii.</p> <p>Activitățile desfășurate la Cercul de istorie din cadrul proiectului Rose de la L.T.S. Cîmpeni în anul școlar 2019-2020 au fost programate în tematica cercului după cum urmează:</p> <p>1. MARI PERSONALITĂȚI ISTORICE –</p>

		<p>/saptamana de pregatire</p> <p>Dezvoltarea abilitațiilor de cercetare istorica prin studiul surselor istorice.</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <p>Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială</p> <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială conform planificării</p>	<p>pentru temele abordate conform planificării</p>		<p>nov.</p> <p>2. MARILE IMPERII ALE LUMII – dec.</p> <p>3. REGI ȘI REGINE – ian.</p> <p>4. ARTA ȘI ARHITECTURA – feb.</p> <p>5. ZEITĂȚI DIN ANTICHITATE – mar.</p> <p>6. PREȘEDINȚII SUA – apr.</p> <p>7. UNIUNEA EUROPEANĂ - mai</p> <p>8. AVRAM IANCU – EROUL MOȘILOR – iun.</p> <p>Tipul activităților au fost: dezbateri, biografii, prezentare PPT, referate, vizita la muzeu, film istoric.</p>
--	--	---	---	--	---

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

CATANA MARIA OLGA -expert in invatamant - profesor – activitati remediale Limba si literatura romana

Nr. Crt.	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractului /fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate / livrabile	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
1.	I.1.1 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă	Implementarea activitatii 1.1. in concordanta cu prevederile proiectului ROSE : ”Succes scolar pentru servicii profesionale de	120 de elevi chstionați în privința stilurilor de învățare/ chestionare	120 elevi beneficiari din grupul țintă 4 ore	Desfasurarea prrogramului de pregatire suplimentara la disciplina Limba și literatura română cu elevii

	<p>I.1.2. – Macroproiectarea și microproiectarea activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin</p>	<p>calitate”. Asigurarea propriei contributii la activitati /resurse de invatare pentru pregatirea suplimentara a elevilor la disciplina <u>Limba si literatura română</u> Derularea programului de pregatire suplimentara conform orarului stabilit Asigurarea pentru grupa/clasa de elevi,a 1 ora /saptamana de pregatire</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <p>Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială</p> <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială conform planificării</p>	<p>+ interpretare Planificarea temelor pentru pregătire remedială la geografie</p> <p>Liste de prezență Fișe de lucru pentru temele abordate conform planificării</p>	<p>Clasa a IX –a 2h/lună 29 elevi Noiembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p> <p>Februarie 2020</p> <p>Martie 2020</p>	<p>din clasele a IX – XII conform orarului stabilit la nivelul scolii</p> <p>Practica rațională și funcțională a limbii <i>Comunicarea orală</i> <i>Scrierea</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Noțiuni de sintaxă</i> <i>Lexicul (actualizare)</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Noțiuni de fonetică (actualizare)</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Sintaxa propoziției și a frazei (actualizare)</i> Practica rațională și funcțională a limbii <i>Comunicarea orală</i> <i>Scrierea</i> Textul argumentativ <i>Definiție</i> <i>Funcții, tehnici,</i></p>
--	--	---	---	--	--

				<p>Aprilie 2020</p> <p>Mai 2020</p> <p>Iunie 2020</p> <p>Clasa a X –a 2h/lună 19 elevi Noiembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p> <p>Februarie 2020</p> <p>Martie 2020</p>	<p><i>structură</i> Textul argumentativ <i>Funcții, tehnici, structură</i> <i>Sfaturi utile, model de radactare, model de barem de notare și evaluare, borderou de notare)</i></p> <p>Genul epic, liric și dramatic</p> <p>Basmul cult Text-suport: <u>Povestea lui Harap-Alb</u> de Ion Creanga. Povestirea Text-suport : <u>Fantana dintre plopi</u> de Mihail Sadoveanu Nuvela psihologica Text-suport : <u>Moara cu noroc</u> de Ioan Slavici. Romanul obiectiv Text-suport: <u>Ion</u> de Liviu Rebreanu Romanul balzacian Text-suport: <u>Enigma Otiliei</u> de George Calinescu Romanul subiectiv</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Aprilie 2020</p> <p>Mai 2020</p> <p>Iunie 2020</p> <p>Clasa a XI –a 4h/lună 22 elevi Noiembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p>	<p>Text-suport : <u>Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război</u> de Camil Petrescu Mihai Eminescu Texte-suport: <u>Luceafarul</u> de Mihai Eminescu. Comedia Text-suport: <u>O scrisoare pierdută</u> de I.L.Caragiale</p> <p>Actualizarea unor concepte operaționale caracteristice genului liric, epic și dramatic Originea și evoluția limbii române Dimensiunea religioasă a existenței Formarea conștiinței istorice Curenți culturale/literare în secolele XVII-XVIII: Umanismul Curenți culturale/literare în secolele XVII-XVIII: Iluminismul Rolul literaturii în perioada pașoptistă</p>
--	--	--	--	---	---

				Ianuarie 2020	<p>Criticismul junimist Nuvela istorica Text-suport: <i>Alexandru Lapusneanu</i> de Costache Negruzzi</p>
				Februarie 2020	<p>Nuvela istorica Text-suport: <i>Alexandru Lapusneanu</i> de Costache Negruzzi Romantismul</p>
				Martie 2020	<p>Romantismul <i>LUCEAFĂRUL</i> de Mihai Eminescu SCRISOAREA I de Mihai Eminescu</p>
				Aprilie 2020	<p>Realismul Moara cu noroc de Ioan Slavici</p>
				Mai 2020	<p>Simbolismul Text-suport : <i>Plumb</i> de George Bacovia Modernismul Flori de mucigai de Tudor Arghezi</p>
				Iunie 2020	<p>Riga Crypro și Iapona Enigel de Ion Barbu Eu nu stivesc corola de minuni a lumii de Lucian Blaga</p>
					<p>Textul argumentativ Genul epic, liric și dramatic</p>

				<p>Clasa a XII –a 8h/lună 27 elevi Noiembrie 2019</p>	<p>Basmul cult Text-suport: <u>Povestea lui</u> <u>Harap-Alb</u> de Ion Creanga Povestirea. Text-suport : <u>Fantana dintre</u> <u>plopi</u> de Mihail Sadoveanu</p>
				<p>Decembrie 2019</p>	<p>Nuvela psihologica „Moara cu noroc”de I.Slavici Nuvela psihologica „In vreme de razboi”de I.L Caragiale Nuvela istorica. Text-suport: <u>Alexandru</u> <u>Lapusneanu</u> de Costache Negruzzi Romanul realist- obiectiv “Ion” de L.Rebreanu</p>
				<p>Ianuarie 2020</p>	<p>Romanul balzacian Text-suport : Enigma Otiliei de George Calinescu Romanul subiectiv Text-suport : <u>Ultima noapte de</u> <u>dragoste, intâia</u> <u>noapte de război</u> de Camil Petrescu Romanul traditional Text-suport: <u>Baltagul</u> de Mihail Sadoveanu</p>

					<p>Romanul experienței Text-suport: <i>Maitreyi</i> de Mircea Eliade</p>
				Februarie 2020	<p>Romanul postbelic Text-suport:. <i>Morometii</i> de Marin Preda – volumul I și volumul II Poezia Romantismul Mihai Eminescu</p>
				Martie 2020	<p>Simbolismul. Text-suport : <i>Plumb</i> de George Bacovia Traditionalismul Text-suport: <i>In gradina Ghetsemani</i> de Vasile Voiculescu Modernismul Text-suport : <i>Eu nu strivesc corcola de minuni a lumii</i> de Lucian Blaga Flori de mucigai de Tudor Arghezi</p>
				Aprilie 2020	<p>Riga Crypto și Iapona Enigel de Ion Barbu Neomodernismul Text-suport : <i>Leoaică tânără, iubirea</i> de Nichita Stănescu Comedia Text-suport: <i>O scrisoare pierdută</i> de I.L.Caragiale</p> <p>Drama</p>

				Mai 2020	Text-suport: <i>Iona</i> de Marin Sorescu Eseul Tipuri de eseu: Eseul structurat Eseul argumentativ Eseul de tip paralelă Eseul liber Stilurile funcționale ale limbii române Modele de teste bacalaureat oral și scris
--	--	--	--	----------	--

Prezentare succintă a activității prestate în perioada de raportare

CORCHES DANIELA -expert in invatamant - profesor – activitati remediale Limba si literatura romana

Nr. Crt.	Nr. / titlul activității conform cererii de finanțare	Responsabilitati sarcini conform contractului /fisei postului	Rezultate obținute / materiale elaborate /	Nr. ore lucrate	Activitatea prestată
----------	---	---	--	-----------------	----------------------

			livrabile		
1.	<p>I.1.1 – Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor din grupul țintă</p> <p>I.1.2. – Macroproiectarea și microproiectarea activității de pregătire remedială</p> <p>I.1.3 - Activitate de pregătire remedială și de sprijin</p>	<p>Implementarea activității 1.1. în concordanță cu prevederile proiectului ROSE : ”Succes școlar pentru servicii profesionale de calitate”. Asigurarea propriei contribuții la activități /resurse de învățare pentru pregătirea suplimentară a elevilor la disciplina <u>Limba și literatura română</u> Derularea programului de pregătire suplimentară conform orarului stabilit Asigurarea pentru grupa/clasa de elevi,a 1 ora /saptamana de pregătire</p> <p>Aplicare chestionare ”Stiluri de învățare”</p> <p>Activitate de proiectare a activității didactice de pregătire remedială</p> <p>Desfășurarea activității de pregătire remedială conform planificării</p>	<p>120 de elevi chestionați în privința stilurilor de învățare/ chestionare + interpretare</p> <p>Planificarea temelor pentru pregătire remedială la geografie</p> <p>Liste de prezență Fișe de lucru pentru temele abordate conform planificării</p>	<p>120 elevi beneficiari din grupul țintă</p> <p>4 ore</p> <p>Clasa a IX –a 2h/lună 17 elevi Noiembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p> <p>Februarie 2020</p>	<p>Desfășurarea programului de pregătire suplimentară la disciplina Limba și literatura română cu elevii din clasele a IX – XII conform orarului stabilit la nivelul școlii</p> <p>Practica rațională și funcțională a limbii</p> <p><i>Comunicarea orală</i> <i>Scrierea</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Noțiuni de sintaxă</i> <i>Lexicul (actualizare)</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Noțiuni de fonetică (actualizare)</i> Elemente de construcție a comunicării <i>Sintaxa propoziției și a frazei (actualizare)</i> Practica rațională și funcțională a</p>

				<p>Martie 2020</p> <p>Aprilie 2020</p> <p>Mai 2020</p> <p>Iunie 2020</p> <p>Clasa a X –a 2h/lună 22 elevi Noiembrie 2019</p> <p>Decembrie 2019</p> <p>Ianuarie 2020</p>	<p>limbii <i>Comunicarea orală</i> <i>Scrierea</i> Textul argumentativ <i>Definiție</i> <i>Funcții, tehnici, structură</i> Textul argumentativ <i>Funcții, tehnici, structură</i> <i>Sfaturi utile, model de radactare, model de barem de notare și evaluare, borderou de notare)</i> Genul epic, liric și dramatic</p> <p>Basmul cult Text-suport: <u>Povestea lui Harap-Alb</u> de Ion Creanga. Povestirea Text-suport : <u>Fantana dintre plopi</u> de Mihail Sadoveanu Nuvela psihologica Text-suport : <u>Moara cu noroc</u> de Ioan Slavici. Romanul obiectiv Text-suport: <u>Ion</u></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Februarie 2020</p> <p>Martie 2020</p> <p>Aprilie 2020</p> <p>Mai 2020</p> <p>Iunie 2020</p> <p>Clasa a XI –a 4h/lună 33 elevi Noiembrie 2019</p>	<p>de Liviu Rebreanu</p> <p>Romanul balzacian Text-suport: <u><i>Enigma Otiliei</i></u> de George Calinescu</p> <p>Romanul subiectiv Text-suport : <u><i>Ultima noapte de dragoste, intia noapte de razboi</i></u> de Camil Petrescu</p> <p>Mihai Eminescu Texte-suport: <u><i>Luceafarul</i></u> de Mihai Eminescu.</p> <p>Comedia Text-suport: <u>O scrisoare pierduta</u> de I.L.Caragiale</p> <p>Actualizarea unor concepte operaționale caracteristice genului liric, epic și dramatic</p> <p>Originea și evoluția limbii române</p> <p>Dimensiunea religioasă e existenței</p> <p>Formarea conștiinței istorice</p> <p>Curente culturale/literare în secolele XVII-</p>
--	--	--	--	--	--

				Decembrie 2019	XVIII: Umanismul Curente culturale/literare în secolele XVII-XVIII:
				Ianuarie 2020	Iluminismul Rolul literaturii în perioada pașoptistă Criticismul junimist Nuvela istorica Text-suport: Alexandru Lapusneanu de Costache Negruzzi
				Februarie 2020	Nuvela istorica Text-suport: Alexandru Lapusneanu de Costache Negruzzi Romantismul
				Martie 2020	Romantismul LUCEAFĂRUL de Mihai Eminescu SCRISOAREA I de Mihai Eminescu
				Aprilie 2020	Realismul Moara cu noroc de Ioan Slavici
				Mai 2020	Simbolismul Text-suport : Plumb de George Bacovia Modernismul Flori de mucigai de Tudor Arghezi Riga Crypro și Iapona Enigel de Ion Barbu Eu nu stivesc

				<p>Iunie 2020</p> <p>Clasa a XII –a 8h/lună 31 elevi Noiembrie 2019</p>	<p>corola de minuni a lumii de Lucian Blaga</p> <p>Textul argumentativ Genul epic, liric și dramatic</p> <p>Basmul cult Text-suport: <i>Povestea lui</i> <i>Harap-Alb</i> de Ion Creanga Povestirea. Text-suport : <i>Fantana dintre</i> <i>plopi</i> de Mihail Sadoveanu</p>
				<p>Decembrie 2019</p>	<p>Nuvela psihologica „Moara cu noroc” de I.Slavici Nuvela psihologica „In vreme de razboi” de I.L Caragiale Nuvela istorica. Text-suport: <i>Alexandru</i> <i>Lapusneanu</i> de Costache Negruzzi Romanul realist- obiectiv “Ion” de L.Rebreanu</p>
				<p>Ianuarie 2020</p>	<p>Romanul balzacian Text-suport : Enigma Otiliei de George Calinescu Romanul subiectiv Text-suport :</p>

					<p><i>Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război</i> de Camil Petrescu</p> <p>Romanul traditional</p> <p>Text-suport: <i>Baltagul</i> de Mihail Sadoveanu</p> <p>Romanul experienței</p> <p>Text-suport: <i>Maitreyi</i> de Mircea Eliade</p> <p>Romanul postbelic</p> <p>Text-suport: <i>Morometii</i> de Marin Preda – volumul I și volumul II</p> <p>Poezia</p> <p>Romantismul</p> <p>Mihai Eminescu</p> <p>Simbolismul.</p> <p>Text-suport : <i>Plumb</i> de George Bacovia</p> <p>Traditionalismul</p> <p>Text-suport: <i>In gradina Ghetsemani</i> de Vasile Voiculescu</p> <p>Modernismul</p> <p>Text-suport : <i>Eu nu strivesc corcola de minuni a lumii</i> de Lucian Blaga</p> <p>Flori de mucigai de Tudor Arghezi</p> <p>Riga Crypto și Iapona Enigel de Ion Barbu</p> <p>Neomodernismul</p> <p>Text-suport : <i>Leoaică tânără</i>,</p>
				Februarie 2020	
				Martie 2020	

				<p>Aprilie 2020</p> <p>Mai 2020</p>	<p>iubirea de Nichita Stanescu Comedia Text-suport: <i>O scrisoare pierduta</i> de I.L.Caragiale</p> <p>Drama Text-suport: <i>Iona</i> de Marin Sorescu Eseul Tipuri de eseu: Eseul structurat Eseul argumentativ Eseul de tip paralelă Eseul liber Stilurile funcționale ale limbii române Modele de teste bacalaureat oral și scris</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---

